Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 104 им. М. Шаймуратова Демского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА Павловой Елены Владимировны за 2013-2014 учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика школы	3
1.1. Общие сведения о школе	3
1.2. Характеристика контингента обучающихся	4
1.3. Администрация, органы управления и самоуправления	7
1.4. Безопасность обучающихся и сотрудников	8
2. Особенности образовательного процесса	9
2.1. Характеристика образовательных программ	9
2.2. Дополнительные платные образовательные услуги	11
2.3. Организация изучения языков (лингвистика)	13
2.4. Инновационные образовательные программы и технологии	13
2.5. Внеклассная, внеурочная деятельность, объединения, кружки	17
2.6. Характеристика внутришкольной системы оценки качества	19
2.7. Характеристика системы психолого-медико-социального	23
сопровождения	
2.8. Анализ исполнения плана по реализации ФГОС НОО	36
в 2013-2014 учебном году	
3. Условия осуществления образовательного процесса	46
3.1. Режим работы	46
3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность	47
3.3. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса	49
3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом	50
3.5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	51
3.6. Условия для обучения обучающихся с ограниченными	52
возможностями здоровья	
3.7. Кадровый потенциал школы	54
4. Результаты деятельности школы, качество образования	61
4.1. Результаты итоговой аттестации	61
4.2. Результаты поступления выпускников образовательные учреждения	64
4.3. Достижения обучающихся в олимпиадах	65
4.4. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся	71
4.5. Достижения школы в конкурсах	75
4.6. Данные о состоянии здоровья обучающихся	78
4.7. Воспитательный компонент образовательного процесса	78
4.8. Социальные активности и внешние связи учреждения	86
4.9. Логопедическая служба	86
5. Финансово-экономическая деятельность	89
6. Заключение.	92
Перспективы и планы развития школы	

1. Общая характеристика школы

1.1. Общие сведения о школе

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 104 им. М. Шаймуратова Демского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан основано в 1963 г.

Юридический адрес: 450024, РБ, г. Уфа, ул. Таллинская, 25

Фактический адрес: 450024, РБ, г. Уфа, ул. Таллинская, 25

Телефоны (347) 281-13-22

(347) 281-04-36

Факс (347) 281-04-14

Вахта (347) 281-41-62

Учредитель: Администрация городского округа город Уфа Республики Башкортостан. 450053, РБ, Уфимский район г. Уфа, Проспект Октября, 118

Организационно-правовая форма: учреждение (юридическое лицо)

Государственный статус:

тип – Общеобразовательное учреждение

вид – Средняя общеобразовательная школа

Регистрационное свидетельство серия 02 № 005944668 от 5.05.2009 г., выдано Межрайонной инспекцией ФНС № 39 по Республике Башкортостан

Лицензия № 0435 серия 02 № 002758 от 06.03.2012 г., сроком - бессрочно, право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам (согласно приложению) к настоящей лицензии, при соблюдении зафиксированных контрольных нормативов

Свидетельство о государственной аккредитации: ОП 021506 № 0095 от $26.03.2012 \, \Gamma$, действительно до $21.01.2015 \, \Gamma$.

Площадь земельного участка: 10962 м²

Техническое состояние школы удовлетворительно и соответствует требованиям в части количества учебных кабинетов и лабораторий, оборудования и уровня оснащенности. Нормативно-правовая база сформирована и позволяет осуществлять деятельность учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Башкортостан в области образования.

Объем максимальной нагрузки обучающихся соответствует Базисному учебному плану для образовательных учреждения Республики Башкортостан и требованием СанПиН.

Структура школы:

Прием в школу проводится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Республики Башкортостан и Уставом МБОУ СОШ №104 им. М. Шаймуратова.

- 1. Начальное звено 1 4 классы (нормативный срок освоения 4 года).
- 2. Основная школа -5 9 классы (нормативный срок освоения 5 лет).
- 3. Старшая школа 10-11 классы (нормативный срок освоения 2 года) Разработан Проект перспективного развития школы на 2011-2015 гг.

1.2. Характеристика контингента обучающихся

В школе обучаются дети с шести с половиной лет.

Комплектование школы за последние 3 года

Количество	2011/2012	2012/2013	2013/2014	Измене	ния за
обучающихся				3 го	да
				(чел)	%
Всего	1141	1233	1286	+145	11,28
из них:					
нач.шк. (1-4 кл)/	556(48,7%)	611 (49,5%)	618(48,06)	+62	10,04
осн.шк. (5-9 кл)/	481 (42,2%)	52 7(42,7%)	572(44,48)	+91	15,91
ср.шк. (10-11 кл)/	104(9,1 %)	95 (7,8%)	96 (7,47)	-8	-8,34
1 класс	162	151	138	-24	-17,4
10 класс	50	47	46	-4	-8,7

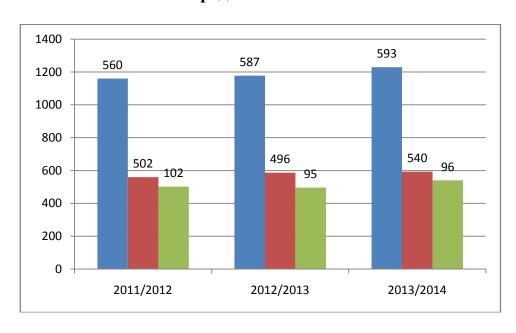
Увеличение обучающихся объясняется тем, что район растет, идет интенсивное строительство новых микрорайонов № 8, № 9 («Серебряный ручей», «Яркий»).

Средняя наполняемость классов за последние три года (без классов VII вида)

Средняя	2011/2012	2012/2013	2013/2014	Измене	ния за
наполняемость (без				3 го	да
классов VII вида)				(чел)	%
Всего	1164	1178	1229	51	4,15
из них:	23,2	23,6	26,15		
(без классов VII вида)					
нач.шк. (1-4 кл)/	560	587	593	6	1,02
(без классов VII вида)	(48%)	(49,8%)	(48,25%)		
	23,3	24,5	24,35		
осн.шк. (5-9 кл)/	502	496	540	38	7,04
(без классов VII вида)	(43%)	(42,1%)	(43,94%)		
	22,8	24,8	27		
ср.шк. (10-11 кл)/	102	95	96	0	0
(без классов VII вида)	(9 %)	(8,1%)	(7,82%)		
	25,5	23,8	24		

1 смена	699	679	712	13	1,83
	(60,3%)	(57,64%)	(57,9%)		
2смена	465	499	517	18	3,49
	(39,7%)	(42,36%)	(42,07%)		

Средняя наполняемость классов



Наряду с общеобразовательными классами в школе функционируют классы компенсирующего обучения VII вида. Так, в 2013/2014 учебном году на первой и второй ступенях обучения открыто 5 классов коррекционного обучения VII вида (1 ступень — 2 класса, 2 ступень — 3), общей численностью по состоянию на 01.09.2013 г. — 57 человек. В 2012/2013 учебном году также функционировали 5 классов компенсирующего обучения численностью — 55 человек (снижение количества детей незначительное).

Количество классов по параллелям:

Параллель	Количество классов			Изменения
	2011/2012 уч.г.	2012/2013 уч.г.	2013/2014 уч.г.	за
				последний
				год
1	7	6	5	-1
2	7	7	6	-1
3	6	7	7	0
4	4	6	7	+1
5	5	4	5	+1

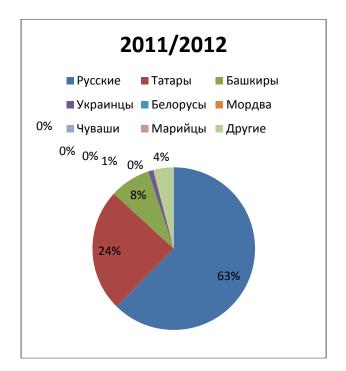
6	5	5	4	-1
7	5	5	5	0
8	4	5	5	0
9	3	4	4	0
10	2	2	2	0
11	2	2	2	0
Итого	50 классов	53 класса	52 класса	-1

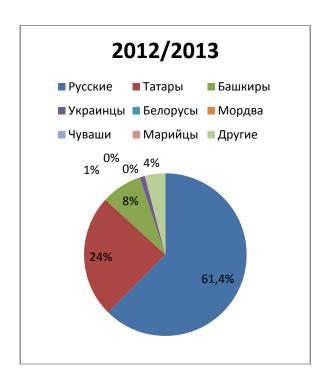
Сравнительный график количества классов за 3 года



Национальный состав обучающихся:

Национальность	Количество обучающихся		
	2011/2012 уч.г.	2012/2013 уч.г.	2013/2014
			уч.г.
Русские	722	756	790
Татары	293	301	309
Башкиры	97	99	104
Украинцы	16	16	15
Белорусы	3	3	2
Мордва	0	0	3
Чуваши	6	6	4
Марийцы	7	7	3
Другие	37	45	56
Всего	1181	1233	1286





1.3. Администрация, органы управления и самоуправления

Организация управления школой ведется по классической структуре, представленной в приложение \mathbb{N} 1.

Администрация школы:

Директор:

Павлова Елена Владимировна, соответствует занимаемой должности

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

Хусаинова Гаугар Факиловна (первая смена),

Казакова Ирина Николаевна (вторая смена),

Хайрутдинова Лариса Валиахметовна (начальные классы),

Заместитель директора по научно-методической работе:

Шафикова Инесса Рамилевна.

Заместитель директора по воспитательной работе:

Дмитриева Юлия Александровна.

Заместитель директора по административно-хозяйственной части: Белогурова Рита Сабитовна.

Формами самоуправления в школе являются:

- Общее собрание трудового коллектива,
- Управляющий совет Учреждения,
- Родительский Комитет,
- Педагогический Совет,
- иные органы объединения Учреждения, действующие на основании положений о них или других локальных актов Учреждения

Высшим коллективным органом управления Учреждением является общее собрание трудового коллектива.

1.4. Безопасность обучающихся и сотрудников

Безопасность обучающихся сотрудников И важный фактор обучающихся климата здоровья городской психологического И В общеобразовательной школе. Администрация школы ведет постоянную работу по совершенствованию безопасности обучающихся, коллектива учителей и технических работников. Разработаны и утверждены пожарные расчеты. Оборудованы средства контроля и безопасности, поэтажные пожарные краны в количестве 10 штук, лестничные клетки, лаборатории, мастерские оборудованы огнетушителями (порошковый тип ОП-5).

Наличия контроля безопасности

$N_{\underline{0}}$	Наименование показателя	Значение показателя
1	автоматизированная система	Да (тип «Сигнал – 20»)
	пожарной	
	сигнализации	
2	система аварийного освещения	Да
3	кнопка тревожной сигнализации	Да («Скат 1200 a»)
4	Охранно-пожарная сигнализация	Стрелец

Средства охраны

Технические средства охраны	Наличие средств	Наименование	Кол-
и защиты	охраны на объекте		во ед.
Кнопка экстренного вызова	Имеется	УО – 1А Фобос -3	2
Оповещатель охранно-			
пожарный			
- речевой	Имеется	Спикер АС	21
- световой	Имеется	Кристалл TL-12	1
- звуковой	Имеется	Свирель	3
Источник вторичного	Имеется	Скат – 1200М	3
электропитания			
резервированный			
Блок бесперебойного	Имеется	ББП-20	1
питания			
Аварийно-эвакуационного	Имеется	DL-300A-1x20	5
освещения			

Силы охраны

1	Ночные сторожа	3 (с 19.30 до 7.30)
2	Вахтеры	2 (с 7.30 до 19.30)

3	Порядок охраны	Ночные сторожа 2 смены по 12 часов с 19.30 по 7.30	
4	Дежурный	С 7.30 до 13.30	
	администратор 1 смены		
5	Дежурный	С 13.30 до 19.30	
	администратор 2 смены		
6	Праздничные дни	Дежурство	
7	Дежурный	С 9.00 до 14.00 на рабочем месте	
	администратор	С 14.00 до 20.00 на телефоне	

2. Особенности образовательного процесса **2.1.** Характеристика образовательных программ

Учебный план МБОУ СОШ №104 им. М. Шаймуратова Демского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан составлен на основе следующих нормативных документов:

- Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266 1 (ред. от 02.02.2011) «Об образовании» (ст. 15 и ст. 32);
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении от 19.03. 2001 г. № 196, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации и с изменениями и дополнениями от 19 марта 2001 года № 196;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федеральных базисных учебных планов и примерные учебные планы для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 03.06. 2011 г. № 1994);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. №1312» от 1 февраля 2012 г. № 74:
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 1993);
- Устав МБОУ СОШ №104 им.М.Шаймуратова Демского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан.
- Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации»;
- Закон Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан».

В учебном плане МБОУ СОШ №104 им.М.Шаймуратова установлено соотношение между федеральным компонентом, региональным (национально - региональным) компонентом и компонентом образовательного учреждения:

- федеральный компонент не менее 75 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;
- региональный (национально региональный) компонент не менее 10 процентов;
- компонент образовательного учреждения не менее 10 процентов.

федеральном компоненте регионального базисного учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования. (национально-регионального) регионального Соотношение распределения компонента и компонента образовательного учреждения по ступеням общего образования и учебным годам устанавливается субъектом Российской Федерации с учетом того, что на компонент образовательного учреждения отводится не менее 10 процентов. Часы регионального (национально - регионального) компонента и компонента образовательного учреждения используются углубленного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для изучения башкирского языка как государственного, родных языков, предметов регионального компонента, факультативов, курсов. Учебный предмет «Физическая культура» в I-XI классах изучается в объеме 3 часов в неделю в соответствии с приказом Минобрнауки России от 03 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Федерации, реализующих программы общего утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312».

Для 10A,11A класса составлен учебный план физико-математического профиля; для 10Б,11Б классов составлен учебный план социально-экономического профиля.

Учебный план МБОУ СОШ №104 им.М.Шаймуратова для I - IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со II по IV класс по 2 часа в неделю (с делением на группы). Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается в III — IV классах по 2 часа в неделю, «Окружающий мир» в I-III классах является интегрированным. Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» вводится в учебный процесс в 4 классе (1 час в неделю), включающий основы светской этики. 1-3 классы обучались по ФГОС второго поколения. Со 1 по 11 класс ведется изучение родных языков (русский, башкирский, татарский) с делением на группы. С 2 по 9 классы изучается башкирский (государственный) язык.

3Ж,4Ж,7Г,8Д,9Г классы коррекционной поддержки. Учебные планы для коррекционных классов 7 вида разработаны на основе учебных планов

специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

УМК	Количство учителей	Классы
«Школа России»	19	1авд2бвгде3бвгдеж4авгдеж
«Перспектива»	4	1бг2а3а
Система Л.В. Занкова	1	46

Содержательно – целевая направленность общеобразовательных программ различного вида.

Наличие в	образовательном	Планируемые уровни подготовки		
учреждении	(указание,в каких	обучающихся		
именно клас	сах реализуются)			
2 ступень	3 ступень	2 ступень (5-9	3 ступень (10-11	
(5-9 кл.)	(10-11 кл.)	кл.)	кл.)	
-	10a,11a	-	Физико-	
	106,116		математический	
			Социально-	
			экономический	
5,6,7,8,9-ые	-	Общеобр.		

2.2. Дополнительные платные образовательные услуги

Дополнительные платные образовательные услуги осуществляются на базе МБОУ СОШ № 104 им. М. Шаймуратова учителями школы.

В основном документе модернизации Российского образования «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»» говорится: «Главные задачи современной школы — раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации». Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях реализации системно - деятельностного подхода, декларируемого в рамках введения новых федеральных образовательных стандартов второго поколения.

Для обучающихся 5 – 11 классов которые желают углубить свои знания по отдельным предметам организованы группы ДПОУ «Знание», для начальной школы ДПОУ «Малышок».

Все занятия проходят во второй половине дня, в свободное от учебы время, по особому расписанию.

Учителя, ведущие занятия не только помогают обучающимся, но и школе в укреплении материально-технической базы школы.

В 2013-2014 учебном году в ДПОУ «Знание» - 138 обучающихся, ДПОУ «Малышок» посещали 154 ребенка.

Сложившаяся в школе система работы является условием для достижения современного уровня образования, обеспечивающего реализацию актуальных и перспективных потребностей общества и государства.

Платные образовательные услуги:

Некоторые темы углубленного изучения физики (10-11кл)
Дополнительные главы по курсу математики 8 класса
«Проценты вокруг нас», «Модуль и все о нем», «Еще раз об уравнениях»
(9-11 кл)
Программа «Задача с параметрами» (11 кл)
Программа углубленного изучения русского языка (9 кл)
В мире фразеологии (7-9 кл)
Углубленное изучение линейных функций и уравнений (7 кл)
Дополнительная образовательная программа по математики (9 кл)
Программа подготовки 6-летних детей к школе
Программа углубленного изучения английского языка (5-8 кл)

Перечень услуг, предоставляемых школой в рамках ДПОУ

	<u>, 1 3 3 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</u>	1 / 1
No	Предмет	ФИО руководителя
		«Знание»
1.	Математика	Бухалова Т.Н., Федорова Н.В., Чуманова М.Ф.
2.	Русский язык	Вдовина Н.А., Макеева Ю.А.,Васикова Э.Р., Рафикова Э.Р.
3.	Физика	Кузьмина М.Г., Хусаинова Г.С.
4.	Биология	Гурьянова О.П.
5.	Немецкий язык.	Гизатуллина Н.Г.
6.	Английский язык.	Лукьянченко О.Н.,Меркушева Н.Г,
		Хасанова Р.И., Асабина Л.Ю., Янова Э.Р.

Образовательный процесс предшкольной подготовки направлен не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на всестороннее развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей, фантазии, самобытности, т.е. индивидуальности.

В связи с этим основными задачами курса являются:

- 1) формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
 - 2) развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления);
- 3) формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
 - 4) развитие творческих способностей, фантазии, воображения;
 - 5) развитие объема внимания, памяти;
 - 6) развитие речи, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
 - 7) воспитания интереса к предмету и процессу обучения в целом.

В программу включены следующие предметы:

	F F J	Γ			
	ДПУ «Малышок»				
$N_{\underline{0}}$	Предмет	Ф.И.О. руководителя			
1	Развитие речи	Ниверчук Н.В., Генералова И.М., Романова Л.Н.,			
		Муфтахетдинова Г.М., Лукманова А.Ф.			
2	Подготовка к обучению	Ниверчук Н.В., Генералова И.М., Романова Л.Н.,			
	грамоте	Муфтахетдинова Г.М., Лукманова А.Ф.			
3	Формирование	Ниверчук Н.В., Генералова И.М., Романова Л.Н.,			
	элементарных	Муфтахетдинова Г.М., Лукманова А.Ф.			
	математических				
	представлений				
4	Сенсорика	Киреева Л.А.			
5	Английский язык для	Лукьянченко О.Н., Хасанова Р.И., Яковлева М.В.			
	дошкольников				

2.3 Организация изучения языков (лингвистика)

С 1 по 11 класс ведется изучение родных языков (русский, башкирский, татарский) с делением на группы. Английский, немецкий изучаются со 2 класса с делением на группы. Французский язык изучался в 11 – х классах.

Action in the principal of purity south may invest a result of the principal of the purity south and the principal of the purity south and the purity south					
Язык	Количество классов	Количество			
		обучающихся			
Родной язык					
- русский	52	1033			
-башкирский	52	142			
-татарский	52	111			
Английский	94 группы (47 классов)	1095			
Немецкий	10 групп (12 классов)	128			
Французский	1 группа (2 класса)	6			

Башкирский язык, как государственный, изучают все классы, кроме 1, 10 и 11 классов

2.4. Инновационные образовательные программы и технологии

Инновационные процессы в сфере образования обеспечивают научную рефлексию всех этапов педагогической деятельности (диагностика проблем, проектирование, реализация, анализ результатов).

Современные инновационные процессы в сфере образования позволяют понять новое видение места и роли человека в обществе: возможность его воздействия на процесс развития социально-культурной сферы, в котором личность раскрывает себя как активный субъект, преобразующий социальную действительность.

В настоящий момент в МБОУ СОШ № 104 им. М. Шаймуратова применяют самые различные педагогические инновации.

Педагоги школы в 2013 - 2014 учебном году работали по следующим инновационным технологиям: исследовательская деятельность – 52 %, личностноориентированное обучение – 100%, проблемное обучение – 64 %, технология уровней дифференциации – 68%, информационные технологии -80%, технология деятельностного метода обучения – 20%, проектной технологии -11 %, здоровьесберегающей технологии – 100%.



Выбор данных технологий способствует актуализации знаний, повышению мотивации к учению, позитивно влияет на формирование таких качеств, как уверенность в себе, самостоятельность, активность, проявление творческого подхода к делу.

№	Название	Предмет	ФИО учителя
	технологии		
1.	Личностно-	Физика	Кузьмина М.Г.
	ориентированная	Математика	Бухалова Т.Н., Чуманова М.Ф.,Габдулхакова О.Е.,
			Федорова Н.В.
		Химия	Хусаинова Г.Ф.
		География	Абдрахманова А.Ю., Латыпова И.И., СамаринаТ.А.
		История	Муратова Т.Н.,Диль Т.Н.
		Нач. школа	Черненкова Г.М., Генералова И.М., Ахметова Т.А.,
			Карску Г.В.
2.	Проектная	Ин.яз	Гизатуллина Н.Г., Меркушева Н.Г, Харина И.Н.
			Лукьянченко О.Н.

		Технология	Дубина Н.П., Иванов В.М.
3.	Модульная	Рус.язык	Васикова Э.Р.
	-	Математика	Бухалова Т.Н.
4.	Деятельностная	география	Самарина Т.А.
		Химия	Хусаинова Г.Ф.
5.	Игровая	1-4 кл.	Черненкова Г.М., Хайрутдинова Л.В., Генералова
			Г.А., Власова О.В., Нурушева Р.К. др.
		5-9 кл.	Садыкова В.А., Абдрахманова А.Ю., Латыпова И.И.,
			Самарина Т.А., Диль Т.Н., Лукьянченко О.Н.,
			Федорова Н.В., Чуманова М.Ф., Меркушева Н.Г.,
			Псянчина Л.Ю.
6.	Исследова-	Рус.яз.	Прохорова И.В., Васикова Э.Р.
	тельская	История	Дмитриева Ю.А.
		Биология	Гурьянова О.П.
		Химия	Хусаинова Г.Ф.
		География	Самарина Т.А., Абдраманова А.Ю., Латыпова И.И.
		Психология	Мухаметова Х.Г.
7.	Проблемная	Литература	Васикова Э.Р., Макеева Ю.А.
		История	Муратова Т.Н., Шафикова И.Р.
8.	ИКТ	Информатика	Исчурина А.С.
		Физика	Кузьмина М.Г., Хусаинова Г.С.
		Черчение и	Киреева Л. А.
		MXK	

В нашей школе инновационная деятельность ведется непрерывно, начиная с момента ее создания.

С 2007г. по 2012г. проводилась ОЭП по теме «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся в условиях общеобразовательной школы».

Результаты психолого-педагогического сопровождения показали различие каждого ученика, как по темпу, так и по качеству. Неравномерность развития становится видимой, прозрачной для педагога, и это позволяет ему вместе с психологом влиять на динамику оптимальными методами в оптимальные сроки.

В 2011 году начато педагогическое исследование по теме «Психологопедагогическое сопровождение одаренных учащихся в условиях введения ФГОС».

В 2013 — 2014 учебном году началась разработка и апробация городской экспериментальной площадки по теме «Семьеведение» как условие формирования у обучающихся 8 - 9 классов основ семейных отношений.

Илет подготовка документации открытие республиканской на «Электронные образовательные инновационной площадки ресурсы как информационно обеспечения современная основа методического образовательного процесса».

Инновационная деятельность - процесс сложный, многофункциональный, включающий разнообразную совокупность действий, среди которых: постановка стратегических и тактических целей, анализ внешней среды с учетом неопределенности и риска, анализа исследования.

- В результате которого были выявлены следующие проблемы инновационной и экспериментальной деятельности своего образовательного учреждения МБОУ СОШ №104 им.М.Шаймуратова:
- 1.Отсутствие единой инновационной политики и в программе развития в школе и раздела, посвященного инновационной и экспериментальной деятельности.
- 2. Недостаточное изучение и внедрение в педагогическую практику новых достижений педагогической науки и инновационных технологий, передового педагогического опыта (педагогических экспериментов).
- 3. Отсутствие мониторинга образовательных потребностей учащихся, потенциала родителей и общественности в целью введения изменений в формы, методы, технологии обучения на основе которых может проводится целенаправленных отбор необходимых создания педагогических инноваций и экспериментальной работы.
- 4. Недостаточный контроль над процессом и результативности внедрения инновационных технологий педагогами, отсутствие экспертизы результатов их инновационной деятельности.
- 5. Крайне низкий уровень мотивации членов педагогического коллектива к участию в инновационной и экспериментальной деятельности, в частности с использованием механизма профессионального роста отмечаемого званиями «Учитель-мастер», «Педагог-исследователь».

На основе выделенных проблем в 2014-2015 учебном году мы планируем следующие мероприятия по совершенствованию инновационной и экспериментальной работы:

- Создать творческую группы из числа учителей, ведущих инновационную и экспериментальную деятельность для разработки соответствующего раздела программы.
 - Разработать раздел программы как целевой проект «ИнЭкспо».
- Провести мониторинг инновационного и экспериментального потенциала педагогического коллектива для осуществления проекта.
- Выделить функциональную единицу в штатном расписании (ввести в должность инструктора-завуча УВР со специализацией НМР)
- На сайте школы открыть страницу для педагогического коллектива «Новости педагогической науки и практики (инновационный и экспериментальный обзор)».
- Проведение регулярных (1 раз тренингов по освоению инновационных технологий и ознакомлению с успешными практиками ОУ).
- Провести мониторинг среди педагогов, учащихся, родителей, общественности.
- Провести деловую игру со всеми участниками образовательного процесса «Вместе в Новую школу».

- Привлечение специалистов из ВУЗов, ИРО РБ, РФ для помощи в организации и проведение экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности.
- Создать экспертный совет из числа руководителей ШМО, администрации ОУ и пригласить специалистов.
 - Провести экспертизу и по ее итогам педсовет.
- Заключить договор о взаимодействии с ВУЗом, партнерами и специалистами по вовлечению педагогов СОШ и сопровождению их продвижения к званиям званию «Учитель-мастер», «Педагог- исследователь».
- Заложить в план работы школы курс обучения инновационным технологиям (не менее 4-х семинаров в год и конференция по итогам года).
 - Ежегодно проводить конкурс на педагогические звания.
 - Создать творчески группы.
 - Выпуск электронного журнала.

2.5. Внеклассная, внеурочная деятельность, объединения, кружки

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность, дополнительное образование в МБОУ СОШ № 104 им. М. Шаймуратова организованы по направлениям развития личности: духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное; спортивно-оздоровительное.

Основная идея: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
 - развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
 - развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
 - расширение рамок общения с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;

- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
 - опора на ценности воспитательной системы школы;
 - свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

В условиях современного образования, учитывая постоянно меняющуюся ситуацию в стране, и принимая во внимание ответственную роль школьного образования в дальнейшей судьбе своих воспитанников, педагогический коллектив осознает необходимость изменений сущности воспитательно-образовательного процесса.

С целью совершенствования образовательного процесса и удовлетворения потребностей родителей (законных представителей), на базе МБОУ СОШ № 104 им. М. Шаймуратова организованы дополнительные образовательные услуги, в деятельность которых введены формы работы направленные на обогащение развития знаний, умений, навыков.

Дополнительное образование в МБОУ СОШ № 104 им. М. Шаймуратова ориентировано на выявление и развитие спортивно и художественно - эстетически одаренных детей через занятия в кружках, в спортивных секциях.

В школе работают спортивные секции и творческие кружки. На данный момент в школе функционируют спортивные секции по баскетболу, волейболу, спортивной гимнастике, мини-футболу, в зимнее время года лыжи, а также школьный хор (младшая и старшая группы), ВИА «Трио», театральная студия «Зазеркалье», фольклорный ансамбль «Колосок», инструментальный ансамбль «Серпантин», танцевальная студия «Виктория».

Функционируют различные объединения:

- команда КВН «Операция Ш»;
- -агитбригада по ПДД «Неоштрафованные»;
- -отряд ЮИД «Зеленый свет»
- -экологическая агитбригада.

Руководитель фольклорного клуба и инструментального ансамбля Садовникова М.А. проводит как групповые так и индивидуальные занятия с обучающимися. На занятиях фольклора изучают традиции и обычаи русского народа, разучивают русские народные песни, потешки, стихи, сказки, игры. Дети с удовольствием рисуют, поют, рассуждают на занятиях. Репертуар фольклорного ансамбля разнообразен: русские народные песни «Зимушка-зима», «Я на горку шла», «Неделька» и др., частушки, поппури. Ансамбль под руководством Садовниковой М.А. участвует во всех общешкольных мероприятиях. Работает во взаимосвязи с ЦСО Демского района, музеем Башкавдивизии, библиотекой № 35, локомотивным депо.

Учитель музыки и_руководитель школьного хора Чулкина Э.М. проводит как индивидуальную так и групповую работу. Индивидуально работает с учащимися Мисевра М., Кузнецовой А., Свечниковой М., Первушиной Н., Чулкиной К. В репертуаре хора и солистов произведения современных композиторов, а также Отечественых и зарубежных классиков. Хор школы под руководством Чулкиной Э.М. неоднократный призер городских, и районных

музыкальных конкурсов. Впервые в апреле 2013г хор принял участие в Республиканском фестивале хоровых коллективов. Воспитанницы Чулкиной Э.М. Мисевра М., Первушина А. неоднократные призер международных, республиканских и городских конкурсов, победители районного конкурса «Хрустальный микрофон», «Звездочки столицы Башкортостана», «Победный май».

Руководители творческих студий «Виктория» и «Зазеркалье» Гатина Л.А. и Воробьев А.В. также активно работают со своими воспитанниками. Участвуют во всех школьных мероприятиях.

Многие годы школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования района ДДЮТ «Орион», ДЭБЦ, ДЮСШОР №7, ДЮСШ№29, подростковыми клубами объединения «Данко». В среднем кружковой работой в школе и в районе охвачены около 90% обучающихся школы.

Содержание занятий, предусмотренных внеурочной деятельностью, формируются с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуются посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, социальное проектирование и т.д.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, общеобразовательного центров дневного пребывания, создаваемых на базе учреждения и учреждений дополнительного образования.

Сегодня школа соответствует всем требованиям для организации досуга и оздоровления детей: на пришкольном участке имеется спортивная площадка для игры в баскетбол, волейбол, сооружения для занятий спортом; 2 оборудованных спортивных зала, хореографический зал, новый актовый зал.

В школе хорошо развита спортивная жизнь, во многом благодаря работе спортивных секций по баскетболу и волейболу. Приветствуются семейные занятия физкультурой и спортом. Родители с детьми участвуют в спортивных праздниках, районных и школьных мероприятиях «Семейные старты», «Папа, мама, я - спортивная семья», являются участниками лыжных эстафет.

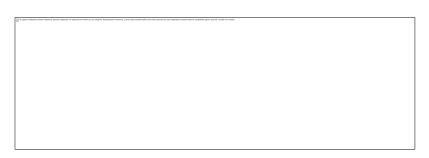
2.6 Характеристика внутришкольной системы оценки качества

В нашей школе сложилась следующая система оценки качества образования:

- анализ результатов стартовой диагностики (качество остаточных знаний).
- анализ результатов усвоения обучающимися учебного материала по предметам

(за три года и на основе внутришкольного контроля).

- анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся и выпускников (динамика за несколько лет).
- анализ участия и результатов предметных олимпиад, конференций, за последние три года.
 - информация о кадровом обеспечении образовательного процесса.
 - выявление причины низких результатов.
- выявление обучающихся, нуждающихся в усилении педагогического внимания.
 - принимаемые меры (составление учителями-предметниками планов индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися).



Наша модель педагогического мониторинга строится на наблюдении за индивидуальной успеваемостью и качеством обучения учащихся школы по предметам учебного плана и сопоставления успеваемости и качества обучения учащихся школы с желаемым результатом.

Желаемый результат решением педагогического совета был определен следующим: довести и поддерживать успеваемость по школе до 100%, а качество обучения по школе – не менее 62%.

Педагогический мониторинг обеспечивает педагога и администрацию качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет насколько рациональны педагогические средства и методы, реализуемые в педагогическом процессе. Известно, что управление эффективно, если оно опирается не только на информацию на фиксированном уровне об успеваемости и качестве обучения учащихся, но и предполагает анализ причин их несоответствия заявленным результатам и поиск резервов повышения эффективности учебного процесса.

Благодаря введению электронного дневника ученики, их родители имеют возможность проследить рейтинг ученика в классе и динамику успешности обучения по четвертям и учебным годам.

У каждого классного руководителя есть электронная таблица, в которую по окончанию четверти (полугодия) заносится полная ведомость успеваемости учащихся за четверть. Информация обрабатывается определенным образом, и по ней комплектуется единый электронный банк данных по школе.

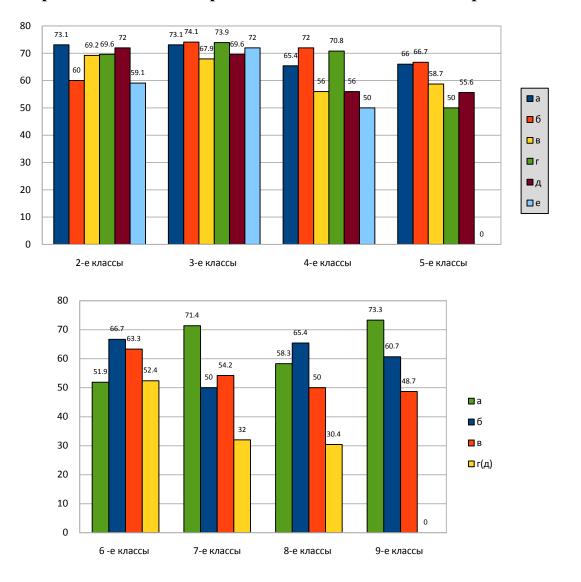
Бумажный вариант данной электронной формы по классам оформляется в папки, с которыми работают администрация, классный руководитель, учителя – предметники, руководители МО.

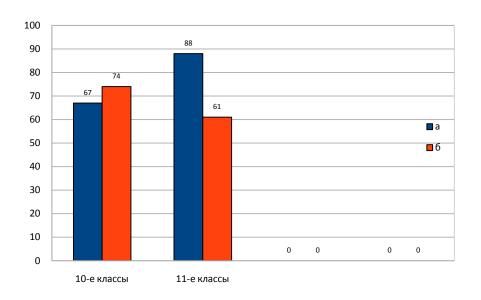
Мониторинг успеваемости и качества знаний обучающихся (без классов VII вила)

v II Bliga)	1				1		1	
Учебный	2-4 кла	ассы	5-9 кла	ассы	10-11 к	лассы	2-11 кл	ассы
год								
	Успев во	Кач-	Успев	Кач-во	Успев	Кач-во	Успев	Кач-во
2011-2012	100 %	65,9%	100 % 53,9%		100 % 63,7%		100 %	59,7%
2012-2013	100 % 65,5%		100 % 55,6%		100 % 69,5%		100%	61,1%
2013-2014	100 %	66,9%	100 % 55,2%		100 %	73%	100%	61,6%

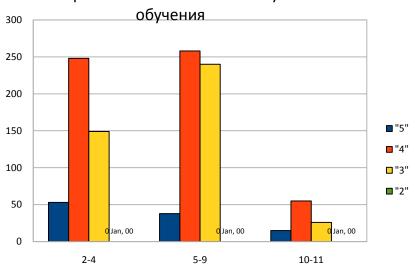
За анализируемый 2013-2014 учебный год в сравнении с предыдущі ми резких изменений не произошло, снижение качества не наблюдается, наоборот, наметилось повышение качества в начальной школе (2-4 классы) на 1,4~% и в 10-11 классах на 3,5% .

Сравнительная диаграмма качества знаний по параллелям





Мониторинг качества знаний по ступеням



По результатам анализа данных таблицы и диаграмм можно сделать вывод об устойчивой положительной динамике уровня качества знаний за период 3-х последних учебных годов при 100% успеваемости обучающихся. Такой высокий результат достигается благодаря применению учителями в организации учебной деятельности элементов эффективных современных педагогических технологий, обеспечивающих высокий устойчивый познавательный интерес обучающихся, развитие их интеллектуальных способностей и высокий уровень усвоения содержания учебного предмета: личностно-ориентированного и разноуровневого обучения, развивающего и опережающего обучения, технологии проектной деятельности, внутри - и межпредметной интеграции, информационных, в том числе, компьютерных технологий. Но тем не менее есть и проблемы: низкое качество знаний в 7д, 8г, 9в классах, увеличение числа учащихся, имеющих в основном недостаточно высокие образовательные показатели во второй ступени (5-9 классы), недостаточная работа с резервом отличников, низкая учебная мотивация отдельных обучающихся. Поэтому вопросы аналитического

сопровождения управления качеством обучения и воспитания школьников остаются актуальными. От эффективной диагностики, оценки образовательного процесса зависит и его дальнейшее развитие.

2.7. Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения

В МБОУ СОШ № 104 им. М. Шаймуратова действует социальнопсихологическая служба. В распоряжении службы — кабинет логопеда, кабинет психолога, кабинет социального педагога. Кабинеты оснащены необходимым методическим инструментарием, согласно требованиям к кабинетам социальнопсихологической службы в образовательных учреждениях.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение 2013-2014 учебного года соответственно годовому плану работы школы и плана педагогапсихолога.

<u>Основная цель</u> психологической службы - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и создание оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса. Оно основано на изучении индивидуальных особенностей и личностнодифференцированный подход к участникам образовательного пространства.

Задачи:

- 1. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки.
- 2. Проведение мониторингов образовательного процесса.
- 3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящихся в социально-опасном положении.
- 4. ППС подготовки и сдачи ГИА и ЕГЭ.
- 5. Развитие у обучающихся умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях.

- **<u>1.</u>** Проведение мониторингов, в соответствии плана работы школы и педагогапсихолога.
- 2. Работа с педагогическим коллективом.
- 3. Активное взаимодействие с учащимися.
- **4.** Психолого-педагогический всеобуч родителей.
- **5.** ППС ФГОС начального образования.

В течение года велась совместная работа с социальным педагогом и психологом начальных классов. Работа велась по всем основным направлениям работы педагога-психолога в ОУ.

1. Диагностическая работа

В сентябре - октябре месяце проводилась диагностика учащихся 5-х классов с целью выявления проблем, связанных со школьной дезадаптацией. По результатам диагностики установлено следующее:

В параллели 5-х классов у трети учащихся повышенная и высокая общая тревожность, связанная с различными формами школьной деятельности. У 20% учащихся тревожность на фоне социальных контактов — это дети по социальному статусу пренебрегаемые или отвергнутые. От 40% до 45% детей испытывают симптомы страха самовыражения (эмоциональные переживания по поводу самораскрытия своих возможностей и т.д.), страх ситуации проверки знаний и проблемный эмоциональный фон отношений с педагогами в школе.

В «группу риска» мы отнесли обучающихся, испытывающих высокую тревожность на фоне социальных контактов. Эти же дети по результатам диагностики показали низкую учебную мотивацию. С этими детьми (24 чел.) проводились индивидуальные беседы и консультации с родителями и педагогами о методах и способах нивелирования данных проблем. Всего проведено 24 консультации с родителями и 8 консультаций с педагогами.

Выявленные особенности характера позволяют по-новому строить отношения с обучающимися, учитывать его слабые и сильные стороны, помогают открывать резервные возможности.

По результатам диагностик проведена работа по адаптации учащихся пятого класса (посещение уроков, анкета для родителей «Хорошо ли вы знаете своего ребёнка», анкетирование пятиклассников «Мои интересы», беседы-консультации с классными руководителями, родителями). Учитывая психологическую, интеллектуальную и социальную готовность учащихся к обучению в среднем звене школы можно утверждать, что 87% учащихся полностью готовы к успешной адаптации в 5 классе. Трудности могут возникнуть у 13% из параллели так как, изменится социальный статус (ученик среднего звена), появится «разноголосица» в требованиях новых учителей, значительно увеличится учебная нагрузка.

Компьютерная диагностика индивидуальных особенностей проводилось 7-8 классах по методике А.Е. Личко «Акцентуация характера». Данная методика позволяет выявить подростков с различными типами акцентуаций.

Знание характера человека позволяет со значительной долей вероятности предвидеть и тем самым корректировать ожидаемые действия и поступки. Крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим называются акцентуациями характера. Акцентуациям определенным свойственна повышенная уязвимость лишь К психотравмирующим воздействиям, адресованным К «месту наименьшего сопротивления» данного типа характера при сохранении устойчивости к другим. Это слабое звено в характере человека проявляется только в ситуациях, предъявляющих повышенные требования к функционированию именно этого звена. Во всех других ситуациях, не затрагивающих уязвимых точек характера, индивид ведет себя без срывов, не доставляя неприятностей ни окружающим, ни себе. Следовательно, можно предположить, что в какой-то ситуации один человек будет чувствовать себя адаптированным (испытывать, например, прилив сил и бодрости), а другой будет чувствовать растерянность и неуверенность, терзаться и терять работоспособность. Все это не дает никаких оснований заключить, что ктото из этих людей психически ненормален.

Ниже на таблице представлены данные о типах акцентуаций учащихся 7-8 классов нашей школы.

Акцентуации характера	Гипертимно- демонстративный	акцен-ции не выявл.	Демонстративный	сензетивный	циклоидный	возбудимый	шизоидный	гипертимный	неустойчивый	смешанный	
Общие показатели по классам, %	22 %	13 %	9%	6%	6%	4%	4%	4%	2%	30%	

Таким образом, мы видим, что среди школьников преобладает обучающиеся (22%) с гипертимно-демонстративной акцентуацией. 13% учащихся, у которых акцентуация не выявилась.

По мнению Личко, выявление риска социальной дезадаптации, склонностей к деликвентному поведению (шкалы Ю.В.Попова — Н.Я.Иванова) возможно, если с помощью ПДО определен гипертимный (Г), лабильный (Л), сенситивный (С), шизоидный (Ш), эпилептоидный (Э), истероидный (И), неустойчивый (Н) типы акцентуаций характер. Склонность к психопатиям имеют подростки с шизоидной, сензетивной и истероидной акцентуацией (по Личко). Среди наших обучающихся выявлены учащиеся с данными акцентуациями. Здесь большое значение имеют профилактические и коррекционно-развивающие занятия специалистов, влияние социального окружения и общение со сверстниками. Эти обучающиеся наблюдением под постоянным специалистов социальнопсихологической службы школы.

В рамках традиционной психологической профилактики и просвещения учащихся в нашей школе проводится диагностика психологическая старшеклассников.

Диагностика психологической готовности учащихся к сдаче ГИА и ЕГЭ начинается с теста «Определение уровня осведомленности учащихся о процедуре сдачи ЕГЭ».

Год	Кол-во учащихся	уровни		
		низкий	средний	высокий
2013-	9кл96	10%	26%	64%
2014	11кл48	9%	19%	72%

Анализируя данную таблицу, нужно отметить, что осведомленность о процедуре проведения ГИА и ЕГЭ ознакомлены по следующим уровням:

- высокий уровень осведомленности о процедуре ЕГЭ у 72% учащихся. Это значит, что правила и сама процедура ЕГЭ для них хорошо знакомы и эти учащиеся будут себя ощущать достаточно спокойно и уверенно.
- высокий уровень осведомленности о процедуре ГИА у 64% учащихся 9-х классов. Это тоже хороший показатель, так как для учащихся введение ГИА произошло немного позднее.
- -низкий уровень осведомленности у 10% учащихся 9=х классов, и у 9% учащихся 11-х классов.

В целом можно сказать, что уровень информированности о правилах и особенностях проведения и ГИА, и ЕГЭ учащихся достаточен.

Несомненно, информативной является тест на "Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний", так как сама процедура ЕГЭ и ГИА является ситуацией проверки знаний.

Результаты диагностики представлены в таблице:

Тревожность	Учащиеся	Учащиеся
	9 класса	11 класса
низкий	11%	9%
средний	62%	55%
высокий	20%	18%
Крайне	17%	18%
высокий		

По данной таблице видно, что как 9-х классах, так и в 11 классах низкий уровень тревоги у 11% и 9% учащихся соответственно. Учащиеся с низкой тревожностью, это те, которые имеют высокую самооценку, самоуверенность, свободное проявление эмоций в поведении, независимость.

Средний уровень тревоги — это нормальный уровень тревожности в ситуациях проверки знаний, необходимый для адаптации и продуктивной деятельности. Эмоциональные переживания в условиях проверки знаний, достижений, возможностей имеют адекватный характер. Ученик достаточно ответственно относится к подобным ситуациям, объективно оценивая свои возможности. Характерны адекватность самооценки, уравновешенность поведения, отсутствие повышенной чувствительности, социальной зависимости и сверхконтроля. В поведении можно наблюдать черты уверенности, решительности, самостоятельности. Ученик достаточно спокойно чувствует себя у классной доски, демонстрируя свои знания и возможности.

Таких учащихся и в 9-х классах и 11 –х классах большинство. Более того их из года в год увеличивается, как в одной, так и в другой параллели.

Особую озабоченность вызывают учащиеся с повышенной и крайне повышенной тревожностью, так как эта тревожность негативно отражается на демонстрации своих знаний. Эти уровни тревожности проявляются и на эмоциональном уровне и оказывают отрицательное влияние на познавательные

способности учащихся, на ослабление концентрации и переключаемости внимания, трудности при отделении главного от второстепенного. Таких учащихся среди 9-х классов, и среди учащихся 11 –х классов составляет 17-18%. Можно отметить, что количество таких учащихся уменьшается. Это связано с тем, что с детьми такой категории проводятся индивидуальные консультации, беседы с родителями и учителями-предметниками.

Известно, что в процессе сдачи ГИА и ЕГЭ возникают трудности, связанные с особенностями характера учащихся. Эти затруднения обусловлены особенностями восприятия учеником ситуации экзамена, его субъективными реакциями и состояниями.

Прежде всего, стрессовой является сама ситуация экзамена. На экзамене ученик должен за ограниченное количество времени продемонстрировать свои знания по определенному вопросу или справиться с предложенными заданиями, причем результаты этой деятельности будут оцениваться.

В связи с этим выявление детей с этими особенностями проводится по нескольким методикам: тест темперамента Айзенка, определение межполушарной ассиметрии и др.

По результатам диагностики (по тесту Айзенка) в 2013-14 учебном году славали экзамены ГИА И ЕГЭ:

Темперамент	Учащиеся 9 кл.	Учащиеся 11 кл.
Сангвиники (эмоц. устойчивые)	35%	37%
Холерики (эмоц. неустойчивые)	39%	31%
Флегматики (эмоц. устойчивые)	10%	12%
Меланхолики (эмоц. неустойчивые)	13%	20%

Как видно из данной таблицы, 9-х и 11-х классах преобладание сангвиников и холериков. Но нужно также отметить, что холерики имеют склонность проявлять эмоциональную неустойчивость, что обычно сказывается на учебной деятельности, на взаимоотношениях в стрессовых ситуациях.

Примерно равное количество и тех и других классах меланхоликов. Их тоже можно отнести в группу риска.

Психологами выявлены 24% учащихся среди 9-х классов и 28% учащихся среди учащихся 11 классов правополушарного типа, которые также относятся к группе риска. Правополушарные дети испытывают затруднения при необходимости четко логически мыслить, структурировать. Им трудно отвлечься от эмоционально-образной составляющей учебного материала и сосредоточиться на фактах и теоретических построениях. Как правило, они хорошо справляются с гуманитарными предметами, испытывая сложности с предметами естественноматематического цикла. Само по себе тестирование исключительно сложно для правополушарных детей, потому что оно предполагает владение логическими конструкциями, фактами, требует умения анализировать и сопоставлять различные факты. То есть деятельность, связанная с тестированием, «левополушарная» по своей сути.

Еще одна группа риска - это хорошисты и отличники. Среди учащихся 9-х классов — это 7-10 %. Среди учащихся 11-х классов 12-20 %. Дети данной категории обычно отличаются высокой или очень высокой успеваемостью,

ответственностью, организованностью, исполнительностью. Если они выполняют задание, они стремятся сделать его лучше всех или быстрее остальных использовать дополнительный материал. Эти учащиеся очень чувствительны к похвале и вообще к любой оценке своей деятельности. Все, что они делают, должно быть замечено и получить соответствующую (естественно, высокую!) оценку. Для таких детей характерен очень высокий уровень притязаний и крайне неустойчивая самооценка. Для того чтобы чувствовать себя хорошими, им нужно не просто успевать, а быть лучшими, не просто хорошо справляться с заданием, а делать это блестяще.

Следующим направлением работы педагогов-психологов является:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций. По итогам диагностики психологи дают рекомендации по развитию познавательной сферы — памяти, внимания, мышления и т.д. Кроме того, специалисты информируют о приемах развития навыков самоорганизации и самоконтроля, а также о приемах повторения и оперирования учебной информацией и способах управления эмоциональным состоянием.

Во второй половине года проводятся тематические родительские собрания, где педагоги-психологи выступают с рекомендациями по психологической готовности к ГИА и ЕГЭ. Создаются памятки, буклеты для учащихся, родителей с информацией о методах и приемах по подготовке к ГИА и ЕГЭ.

Проведение психологических занятий с элементами тренинга способствует отработке у учащихся навыков психологической подготовки к ЕГЭ, повышение их уверенности в себе, в своих силах при сдаче экзаменов. При этом решаются следующие задачи:

- Актуализация индивидуальных психологических особенностей подготовки к ЕГЭ. Обучение выпускников способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения, повышение сопротивляемости стрессу;
- Самодиагностика своих психологических особенностей, уровня тревожности и компетентности в подготовке к ЕГЭ. Обучение учащихся способам самоподготовки с учетом своих индивидуальных особенностей;
- Обучение учащихся способам самомотивации и реагирования на негативные эмоции.

Таким образом, в своей деятельности психологи нашей школы опираются на «Модель психологической готовности к ГИА и ЕГЭ», которая состоит из нескольких компонентов:

- -когнитивный компонент, который включает в себя определенный объем и упорядоченность знаний обучающегося, а также особенности развития таких когнитивных функций, как память, мышление, внимание;
- -эмоциональный компонент включает в себя личностные особенности выпускника, его эмоциональное отношение к экзамену и эмоциональное состояние на самом экзамене;
- -поведенческий компонент включает в себя знание и понимание обучающимися особенностей проведения экзамена, знакомство с процедурой ГИА, навык работы с тестовыми материалами;

-уровень развития и индивидуальные особенности саморегуляции учебной деятельности.

Данная модель психологической подготовки обучающихся к прохождению ГИА и ЕГЭ способствует

- развитию учебной мотивации,
- познавательной сферы и познавательной активности обучающихся; повышению самооценки обучающихся;
- снижению уровня тревожности;
- формированию произвольности и самоорганизации;
- составлению рекомендаций, учитывающих личностные особенности школьника и позволяющих как психологу, так и учителям,
- разработать индивидуальные траектории подготовки выпускников к успешной сдаче ГИА.

Согласно перспективного плана работы психолога , проводилась диагностика обучающихся 9-11 классов по методике «ДДО Е. А Климова» с целью определения профессиональных предпочтений. Для каждого человека характерно более или менее чётко выраженное предпочтение видов деятельности, соответствующих тому предмету труда, который ему более близок. Это происходи в силу преобладания определённых интересов и личностных особенностей. Кому-то нравится работать с техникой, и это ему легко даётся, а кто-то, наоборот, от одного вида бытовых приборов испытывает ужас, зато его конек — общение.

Дифференциально-диагностический <u>опросник (ДДО)</u> Е. А. Климова классифицирует профессии по предмету труда. Этот опросник оказывает существенную помощь в выявлении индивидуального предпочтении предмета труда, а, следовательно, и определенной группы профессий.

II. Просветительская и профилактическая работа.

В параллелях 5-11х классов после проведенной психологической диагностики в октябре — ноябре месяце проведены классные психологические часы. Для учащихся 5-х классов традиционно проводится цикл занятий по теме «Первый раз —в пятый класс». Цель данных классных часов — профилактика школьной дезадаптации, конфликтного поведения и др.

Цикл классных часов для учащихся 6-8 классов «Быть здоровым - это значит...» направлена на профилактику вредных привычек. Цикл занятий «Формирование жизненной перспективы» для учащихся 9-11 классов предполагает профориентацию.

Работа с родителями представляет собой, во-первых, психологопедагогический всеобуч — это подготовка и выступления на родительских собраниях, беседы на общешкольных собраниях.

В течение 2013-2014 года индивидуальные консультации получили 183 родителя. В основном это мамы, которых беспокоят проблемы своих детей. Темы бесед и индивидуальных консультаций сводился к вопросам воспитания и

обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье, с одноклассниками.

Темы родительских собраний «Итоги первичной адаптации к школе» для родителей обучающихся 5 классов. Цель: формирование знаний о психологии младших подростков. В ноябре месяце с целью формирования психологической культуры проводится родительское собрание по теме «Психологические особенности подросткового возраста

Работа с педколлективом велась в следующих направлениях: пропаганда психологических знаний: создание информационных стендов, выступление на педсоветах и семинарах. В качестве взаимоотношений педагогов и учеников необходимо затронуть вопрос об участии психолога в педсоветах. В течение года участвовала в работе педсоветов, готовя при этом диагностику и результат, который выносится на обсуждение коллектива. Это позволяет вести работу в определённой системе, в единстве всех участников образовательного процесса и имеет практическую направленность. Для педагогов школы проведены цикл семинаров «Учителя и ученики- искусство диалога» с целью пополнения психологических знаний и формирования психологической культуры.

Ш. Консультативная и коррекционно-развивающая работа

Проведению групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий уделяется большое внимание. Групповая работа носит в большей степени развивающий характер, а индивидуальная направлена на коррекцию.

Психолого-педагогическая коррекционная деятельность приоритетно направлена на работу с трудными подростками, в том числе: посещение семей дома, личные беседы-консультации с родителями, тестирование детей «группы риска». С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителям. Ниже представлена таблица коррекционно-развивающей работы по параллелям 5-11 классов в 2013-2014 учебном году.

Класс	Тема занятий	цель	Время проведения
5 кл.	Я- пятиклассник	Формирование	1 раз в неделю
		навыков	(сентябрь,
		межличностного	октябрь)
		взаимодействия.	
6-8	-Кто я? Какой я?	Развитие	1 раз в неделю
кл.		представлений	о (ноябрь, декабрь)
		себе, о	5
	-Мир эмоций (7 класс)	окружающий,	Январь, февраль
	-мир эмоции (7 класе)	формирование	
	-Встречи с самим собой (8	навыков	
	класс)	конструктивного общения	Март, апрель

	-		
9-11	- Я среди людей (9 класс)		1 р. в нед. Декабрь
кл			Январь
	- Мир профессий(10-11 кл.)	Формирование	1р. в нед. Февраль
		готовности к выбору	Март
		профессии	
	-Психологическая	Осознание проблем,	1 р. в нед. Апрель
	готовность к сдаче ГИА и	изыскание ресурсов	
	ЕГЭ	для их решения	

Консультативная работа, беседы с учителями и родителями учащихся начальной школы в 2013-2014 учебном году велись с целью более эффективной работы с детьми. Наибольшее количество консультаций проведено с учителями по поводу взаимодействия с гиперактивными детьми в классе, а также по другим вопросам, касающихся проблем поведения, обучения детей. Велись беседы с родителями детей «группы риска». Консультирование осуществлялось индивидуально и в группах. Индивидуальные консультации проводились по запросам. Групповые консультации для родителей — на родительских собраниях согласно плану работы, для учащихся — на классных часах.

Психоконсультирование подростков находящихся на учете в ОДН, ВШУ, осуществляется в соответствии с общепринятой схемой:

- запрос подростка описание проблемы и желаемых изменений в себе, конкретных людях, ситуации;
- установление контакта с подростком;
- диагностическая беседа поиск причин возникновения проблемы;
- интерпретация педагогом-психологом возможных причин проблемы;
- совместная выработка конструктивных способов решения.

Особенности психологического консультирования подростков

Назначение	Психологическая помощь в разрешении проблемных ситуаций
Предмет	Внутренний психологический мир подростка: самоотношение, эмоционально-волевое регулирование, цели, ценности, ситуации жизнедеятельности и развития и т. д.
Условия использования	Желание консультироваться – получать помощь в решении проблемы, обусловленной психологическими причинами
Характер	Совместная деятельность психолога-консультанта и подростка, направленная на достижение цели, сформулированной в ходе анализа проблемной ситуации
Цель	Решение актуальных личностных, жизненных, социальных проблем подростка путем преодоления

	психологических затруднений					
Профессиональные	Шаги, планируемые для достижения цели (задачи)					
(психологические)	конкретного консультирования, обусловливаются					
задачи	индивидуальными особенностями подростка,					
	характером проблемы					
Результат	Результатом конкретной консультации бывают:					
	• повышение информированности;					
	• понимание причин проблемы, снятие					
	эмоционального напряжения;					
	• выявление собственных ресурсов – сил и способов					
	поведения в сложных ситуациях, повышение					
	(изменение) самооценки, улучшение самоотношения;					
	• освоение новых моделей поведения,					
	самостоятельного решения сложных жизненных					
	вопросов, изменение негативных установок и норм					
	поведения					

По результатам консультирования определяются задачи и направления коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, которые описаны выше.

Консультирование в средней и старшей школе в 2013-2014 г.г.

Категории	Количество	Количество	
	индивидуальных	групповых	
	приемов	приемов	
Учащиеся	356	59	
Родители	183	15	
Педагоги	157	4	
Всего за год	996	78	

ІҮ.Социально-диспетчерская работа

В текущем учебном году данный вид деятельности в МБОУ СОШ № 104 им. М. Шаймуратова осуществлялся в форме взаимодействия со следующими учреждениями:

Учреждение	Причина	Контингент
ЦПМСС «Развитие»	Консультация специалистов:	Учащиеся (4 чел.)
Демского района	-психологов	Родители (5 чел.)
	-дефектологов	
	-наркологов	
Республиканский	Консультация психиатров	Учащиеся (2)
психотерапевтическая		Родители (2)
клиника		
РПБ № 34 детский	Консультация психиатра	Родители и

психиатр		учащиеся (14+14)
ГБУ ПМПК Южный	Выездная консультация	Родители и
	специалистов	учащиеся (14+14)
Детская поликлиника №	Консультация специалистов	Родители и
47		учащиеся (5+5)

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы, проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении.

- В 2013- 2014 учебном году для 1-4 классов коррекционно-развивающая работа состояла из следующих базовых тем:
- 1. Сопровождение процесса адаптации первоклассников. Проведение классного часа «Мы ученики», занятие с элементами тренинга «Давайте жить дружно», и совместное проведение занятия «Остров дружбы» с ЦПМСС «Развитие».
- 2. Индивидуальная работа с учащимися «группы риска». Индивидуальные беседы с детьми группы «риска».
- 3. Коррекционные занятия, направленные на развитие личностной сферы детей (работа с эмоциями) в индивидуальной форме.
- 4. Проводились индивидуальные развивающие занятия с детьми на снятие агрессивных тенденций, тревожности (программа «Прогоним гнев»).
- 5. Индивидуальные беседы с детьми, имеющими нарушения поведения, тревожности, проблем с адаптацией в новом классе.

V. Экспериментальная деятельность

Продолжается исследовательская деятельность по теме «Психологопедагогическое сопровождение одаренных учащихся в условиях введения ФГОС». В 2013-14 учебном году проходил второй этап данного исследования.

Цель второго этапа педагогического исследования - апробация модели психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся в условиях введения ФГОС» и разработка критерии оценки эффективности данной модели.

Задачи:

- уточнить теоретико-экспериментальные вводы;
- внедрить в учебный процесс модель психолого-педагогического сопровождения, направленную на поддержку одаренных детей в начальной школе;
- осуществлять мониторинг результатов исследовательской деятельности;
- обобщить опыт работы в виде продуктов исследования.

По результатам проведенных психодиагностических работ в начальной школе были выявлены и внесены в базу данных одаренные и талантливые учащихся МБОУ СОШ № 104 им. М. Шаймуратова.

Основными целями создания электронной базы данных одаренных и талантливых детей М. Шаймуратова является:

- обеспечение единой системы сбора, систематизации, обновления и сохранения информации;
- совершенствование системы работы с одаренными и талантливыми детьми;
- информирование заинтересованных организаций и учреждений о достижениях одаренных и талантливых детей;
- привлечение одаренных детей и молодых талантов к проведению различных образовательных, творческих и иных проектов, программ, реализуемых в школе, районе и городе.

В электронную базу вошли дети, проявившие себя в различных областях и достигнувшие значительных результатов в учебно-исследовательской деятельности, в социально-значимой и общественной работе, в техническом, в художественном, музыкальном творчествах и спорте.

По итогам психологических диагностик и наблюдениям учителей мы сформировали небольшая группа школьников, которых отнесли к категории "талантливые или одаренные дети".

		_			U
Сводные	ланные	กรรษ	оля	16HHPIX	петеи
СВОДПВІС	данные	OUDDI	Ода	CHILDIA	детен

Ко						творче	еская		н	H	
Л-	Z				худ	муз	выкалы	ная	/артист	ЭНС	
во	ел	KT.			изобр	xopeo	вока	игра	арл	.(K	кая
Уч-		эле	ем	Ţ.	азит.	графи	Л	на		ЬИ	ode
ся	Параллели	интелект	академ	спорт.		Я		муз.	литер. ич.	технич.(конст р.)	лидерская
	П	И	aı	CI				инстр	П	те; р.)	Π
	Всег										
	0										
	по	81	2	50	39	29	23	20	20	2	25
196	нач.										13%
	шк.	41%	1%	25%	20%	15%	12%	10%	10%	1%	

По данной таблице мы видим, что в начальной школе более трети детей интеллектуально одаренные. Академическую и техническую одаренности имеют по двое детей - это составляет по 1% соответственно от общего количества учащихся начальной школы. Четверть детей (25%) имеют спортивную одаренность в различных видах спорта. Художественно-изобразительную одаренность у 20% детей. Хореографическую одаренность имеют 15% детей, имея высокие достижения на городском и республиканском уровне. Вокалом занимаются 12% детей. Артистические способности и игре на инструментах способны по 10% детей соответственно.

развитие познавательной Мы считаем, что деятельности одаренных осуществляется более эффективно, если есть следующие организационные условия: разнообразная внеклассная работа, мобильные вертикальные и горизонтальные группировки, ускоренное обучение и обогащенные программы. При этом соблюдается комплекс мероприятий:

- своевременное применение различных видов тестирования;
- оценки способностей по успеваемости;
- участие во внеклассных мероприятиях (анализ продуктов деятельности);
- заключение психолога;
- заключение экспертов в определенной деятельности;
- участие в олимпиадах, конкурсах, выставках (анализ продуктов деятельности);
- самонаблюдение, самоанализ, самооценка (через анкеты, третьих лиц);
- наблюдение родителей и педагогов.

Исходя из поставленных задач нашего педагогического исследования, мы вычленили показатели учебной мотивации, самооценки, социального статуса, уровня тревожности и эмоционально-волевой сферы одаренных и талантливых учащихся начальной школы.

V I. Олимпиада по психологии в 2013-2014 учебном году:

Уровень	Участники	Результат	Время
			проведения
Всероссийский	30 человек	11 призеров	Октябрь-ноябрь
	6-7кл		2013 г.
(2 этапа)	8-9кл.		
	10-11 кл		
Республиканский	Ахмерова Диана	Победитель	Март 2014 г.
	10 кл.	(1 место)	_
(БГПУ им. М.			
Акмуллы)	Кашфутдинова		
	Регина 10 кл.	участник	
Республиканский	Кашфутдинова	Призер (3 место)	Апрель 2014 г.
(БАГСУ)	Регина		

<u>VII Таблица победителей и призеров НПК по психологии и экологии</u> человека в 2013-14 учебном году:

Секция МАН	Ф.И.О.	Результат	Уровень	Примечание
	участника			
Психология	Габитова Д.(5	3	район	психология
и социология	кл)			
	Тышковский	3	район	психология
	P.			
	Сорокина К.	3	Республика	психология
			«Чистая наука»	

Сорокина К.	3	РФ	Экология
			человека
Сорокина К.	участник	Международный	Экология
			человека

2.8. Анализ исполнения плана по реализации ФГОС НОО в 2013-2014 учебном году

Российская школа переживает сегодня серьезные преобразования. На смену парадигме знаний, умений и навыков пришел федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения, в основе которого лежат формирование компетентностного подхода, развитие универсальных учебных действий.

По Федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения выделяется приоритетное начало общего образования - формирование у младших школьников умения учиться, создание условий способствующих реализации потенциальных возможностей учащихся, обеспечивающих их личностный рост.

Можно выделить механизмы системного обновления в образовании:

- обновление содержания;
- формирование универсальных учебных действий;
- современные технологии обучения;
- новая система оценивания результатов.

Планируя работу МБОУ СОШ№104, по реализации ФГОС НОО на 2013-2014 учебный год были поставлены следующие задачи:

- 1. Реализация ФГОС НОО в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и уровня ОУ
- 2. Методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС HOO
 - 3. Создание условий для реализации ФГОС НОО

Обеспечение реализации $\Phi \Gamma O C$ нового поколения в 1 - 3-х классах осуществлялось через:

- мониторинг достижения учащимися метапредметных результатов обучения в соответствии с их возрастными особенностями.
- выстраивание системы внеурочной деятельности, обеспечивающей развитие учащихся в соответствии с направлениями определенными ФГОС нового поколения.
- формирование системы работы учителя в направлении качественной оценки достижений учащегося через «Портфель достижений».

Для успешной реализации стандартов необходимо создание и совершенствование нормативных, финансово-экономических, организационных, кадровых, информационных, материально-технических ресурсов.

В МБОУ СОШ №104 собрана вся необходимая нормативно-правовая база. Имеется нормативно-правовая база федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующая деятельность по введению ФГОС НОО. Документация школьного уровня так же подготовлена в полном объеме.

Нормативные документы МБОУ СОШ №104, обеспечивающие нормативно-правовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО), соответствующие требованиям федерального образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

- 1) Основная образовательная программа начального общего образования
- 2) Локальные акты, обеспечивающие нормативно-правовые условия для внедрения федерального государственного образовательного стандарта:
- 3) Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).
 - 4)Приказ об утверждении программ внеурочной деятельности.

По реализации ФГОС НОО на 2013-2014 учебный год был составлен план мероприятий, регламентирующий создание методических, кадровых, материально-технических, нормативно - правовых, финансово-экономических, информационных условий для полноценной реализации основной образовательной программы начального общего образования

Начальная школа работает по УМК «Школа России», УМК «Перспектива» так как эти программы:

- позволяют достичь высоких результатов, соответствующих задачам современного образования;
- сочетают лучшие традиции российского образования и проверенные практиками образовательного процесса инновации;
- постоянно обновляющиеся, наиболее востребованные в России и понятны учителю.

В сентябре 2013 года утверждены:

- 1. Рабочие программы по учебным предметам по ОС «Школа России», «Перспектива», в которых содержится планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные), характеристика основной деятельности ученика;
 - 2. План внеурочной деятельности на 2013/2014 учебный год;
- 3. Рабочие программы факультативов, кружков, развивающих занятий. Рабочие программы факультативов, кружков, программы дополнительного образования составлены на основе авторских программ.

Опыт первого года работы по введению внеурочной деятельности мы представили в виде SWOT- анализа

SWOT-анализ - один из самых распространенных методов, оценивающих в комплексе внутренние и внешние факторы, влияющие на развитие.

Это анализ сильных и слабых сторон, а также возможностей и угроз со стороны внешней среды.

SWOT- анализ позволит нам увидеть сильные и слабые стороны введения внеурочной деятельности и оценить возможности и риски

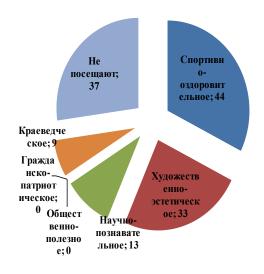
	T
Сильные стороны	Слабые стороны
 ✓ Внеурочная деятельность в нашей школе представлена всеми направлениями, предусмотренными ФГОС. ✓ Количество детей, занятых внеурочной деятельностью – 100% обучащихся 1-3 классов ✓ Разработана и введена в действие программа организации внеурочной деятельности ✓ Опытные специалисты ✓ Опыт совместной работы с другими социальными структурами ✓ Созданная материально-техническая база 	 ✓ Недостаточная информированность родителей и общественности о ФГОС ✓ Личностные проблемы (связанные с особенностями личности педагога). ✓ Недостаточное количество финансовых средств для улучшения материальнотехнической базы ✓ нехватка площадей для нашей школы
Возможности	Риски
 ✓ Формирование у всех участников образовательного процесса базовых знаний и умений в области изучения концептуальных основ ФГОС ✓ Организация занятости детей во внеурочное время ✓ Сближение школы и общественности 	 ✓ Настороженное отношение к ФГОС некоторых работников образования ✓ Перегрузка детей ✓ Несоответствие материальной базы запросам стандарта

Сильные стороны

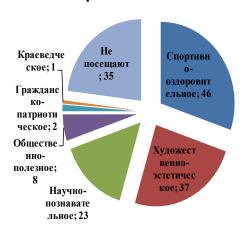
✓ Внеурочная деятельность в нашей школе представлена всеми направлениями, предусмотренными ФГОС.

Классы					
Направления	Ι	II	III	IV	Всего
Спортивно-оздоровительное	2	2	2	2	8
Художественно-эстетическое	2	2	2	2	8
Научно-познавательное	2	2	2	2	8
Общественно-полезное	2	2	2	2	8
Гражданско-патриотическое	1	1	1	1	4
Краеведческое	1	1	1	1	4
Итого	10	10	10	10	40

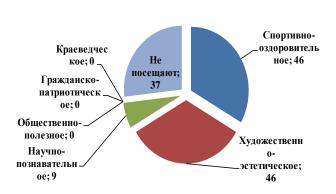
Направления 1 классы



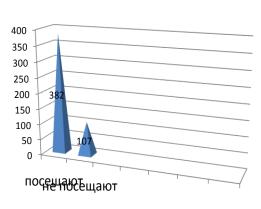
Направления 2 классы



Направления 3 классы



Занятость 1-3 классы



Из диаграмм видно, что 307 обучающихся посещают учреждения доп. образования, а 107 обучающихся не записаны ни в 1 кружок. Если анализировать выбор направления деятельности, то видно, что на 1 месте спортивно-оздоровительное, на 2- художественно-эстетическое. Далее научно-познавательное1-2 класс рост желающих, в 3-спад в связи с повышением сложности, краеведческое-1 класс 9 чел., и исчезает.

✓ Разработанна и введена в действие программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 6 направлений деятельности.

Внеурочная деятельность согласно ФГОС, 1-4 класс на 2013-2016 учебный год

Направление	Кол-во	Вид деятельности
деятельности	часов в неделю	
Спортивно- оздоровительное		Рабочая программа внеурочной деятельности по спортивно- оздоровительному направлению «Здоровейка» • Подвижные игры. Подготовка, проведение и участие в классных и общешкольных мероприятиях.
Художественно- эстетическое	2	 Программа кружка «Маленький мастер». Подготовка, проведение и участие в классных и общешкольных мероприятиях.
Научно- познавательное	1	 Программа курса «Планета загадок» Работа с одаренными детьми. Кружок «Мы-исследователи».
Общественно- полезное	2	• Программа курса «Академия добрых дел»
Гражданско – патриотическое	1	• Программа курса "Нравственность"
Краеведческое	1	•
Итого	10 часов	

- ✓ Опытные специалисты с высшим образованием, прошедшие курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС второго поколения
- ✓ Созданная материально-техническая база (Учебники, компьютер и проектор в каждом кабинете)
- ✓ Опыт совместной работы с другими социальными структурами (ДДЮТ, музей, ДБЭЦ) (диаграмма)

Слабые стороны

√ <u>Недостаточная готовность и настороженность родителей и общественности к внедрению ФГОС</u>

- ✓ <u>Личностные проблемы</u> (связанные с особенностями личности педагога).
- ✓ психологическая, связанная с традиционным подходом к профессии, а не осознанием себя как учителя «нового типа»; с неприятием идеологии

- ФГОС, консервативным мышлением в силу возраста или профессиональной усталости и др.;
- ✓ дидактическая, обусловленная недостаточным уровнем теоретикометодологической подготовки в части изменений в технологии организации образовательного процесса, типологии уроков, организации проектной и исследовательской деятельности в рамках как аудиторной, так и неаудиторной занятости;
- ✓ организационно-нормативная , возникающая при отсутствии научной организации труда, практики работы с нормативно-правовыми документами, навыков командно-проектной работы;
- ✓ профессиональная, определяемая неготовностью учителя к реализации в деятельности экспертно-аналитических , прогностических и организационных функций;

Эти проблемы возникли не потому, что учитель не хочет перестроиться, а потому, что ТРУДНО перестроиться.

- ✓ недостаточное обеспечение материально-технической базы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС (согласно требованиям СанПин в классах должна быть с конторками мебель; библиотечный фонд для начальных классов нужно расширять; каждый кабинет необходимо подключить к локальной сети и сети интернет, доступ к небезопасным сайтам должен быть ограничен фильтрами безопасности; хотелось бы оснащенности электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана; компьютерный класс для начальной школы);
- ✓ нехватка площадей для нашей школы (здание построено по типовому проекту, которое на данном этапе в основном не соответствует требованиям СанПин, федеральным требованиям к организации образовательного процесса согласно требованиям нового ФГОС в школе должны быть зоны отдыха, игровая зона, комната психологической разгрузки для учителя и учащихся, зал для ЛФК)

Риски(негативное влияние внешних факторов)

- ✓ Недостаточная готовность и настороженность родителей и общественности к внедрению ФГОС
- ✓ Недостаточное количество финансовых средств для улучшения материально-технической базы

Возможности (положительное влияние внешних факторов)

- ✓ Формирование у всех участников образовательного процесса базовых знаний и умений в области изучения концептуальных основ ФГОС
- ✓ Организация занятости детей во внеурочное время, что позволяет развиваться талантам
- ✓ Сближение школы и общественности (участие в социально-значимых проектах, встречи с интересными людьми, людьми разных профессий)

(Сотрудничество с ОМУ - Открытым молодежным университетом) Исходя из этого, школа ставит перед собой следующую цель:

создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию ребенка; воспитание социально адаптированной личности.

Результаты SWOT-анализа деятельности начальной ступени школы показывают, что школа в целом обладает ресурсами, необходимыми для организации перехода на новый стандарт.

В соответствии с ФГОС НОО, образовательной программой МБОУ СОШ индивидуальных образовательных №104 vчет динамики достижений «Портфеля достижения ученика». осуществляется с помощью достижений представляет собой специальную организованную подборку работ, которые демонстрируют прогресс и достижения обучающихся в разных областях. Портфель достижений является способом организации текущей системы оценки. В состав Портфеля достижений включается результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, протекающей как в рамках повседневной школьной жизни, так и ее пределами.

В соответствии с планом внутришкольного контроля оценка результатов освоения ООП НОО учащимися 1-3 -х классов осуществлялся с помощью диагностических процедур:

- стартовая диагностика готовности к обучению в школе
- итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, окружающему миру
- комплексная проверочная работа, направленная на выявление уровня сформированности метапредметных результатов

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от учителя. На сегодняшний день все учителя начальных классов работающие по ФГОС НОО прошли курсы повышения квалификации.

На протяжении 2013 — 2014 года шло активное разъяснение концепции государственных образовательных стандартов начального общего образования нового поколения среди педагогических работников школы. Вопросы реализации ФГОС НОО были рассмотрены на тематических заседаниях педагогического совета, тематических совещаниях при директоре школы, ШМО учителей начальных классов, проведены практические занятия по темам: Реализация деятельностного подхода в обучение. Проектный метод», «Комплексная проверочная работа как средство оценки сформированности универсальных учебных действий», «Система оценивания»

В основу Стандарта положен системно-деятельностный подход, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям. Учителя начальных классов активно используют в своей работе современные технологии, которые оптимально обеспечивают результаты ФГОС:

проектная технология; групповая работа;

исследовательская технология;

элементы здоровьесберегающей и игровой технологий.

В целом школа укомплектована всеми необходимыми педагогическими кадрами.

Созданы все условия по непрерывности профессионального развития педагогов, по формированию социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющие проблемы в психологическом развитии и обучении.

Результаты мониторинга предметных и метапредметных результатов.

Введение новых ФГОС и связанных с ними изменения в системе школьного образования определяют ряд новых функций психолога школы. Прежде всего, это касается включения в качестве результатов образования универсальных учебных действий. Необходимость измерения метапредметных и личностных компетенций требует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности психолога.

Измеряя универсальные действия, осуществлялся сбор информации. Данная информация является не только констатирующей, но и ориентирующей в причинах возможной несформированности личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных действий.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начальной школы в логике внедрения ФГОС осуществлялась согласно утвержденному плану мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) у учащихся 1-3 - х классов.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения и проведение коррекционной работы.

В соответствии с приказом министерства образования РБ №04-05/1083, приказом управления образования №462 и в 2013- 2014 уч. году была проведена диагностика сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 3-х классов, результаты представлены ниже:

Октабрь 2013г

	ОКІЛОРЬ 20131.							
№ п/ п	Сокращенное название ОУ	Классы	тво обучащих св. и о	ство				

						повышен ный	базовы й	ниже базово го
	мбоу сош					8	16	1
1	№104 им. М.Шаймуратова	3a	26	25	96,2	32,0	64,0	4,0
	мьоу сош					14	13	0
2	№104 им. М.Шаймуратова	36	27	27	100,0	51,9	48,1	
	мьоу сош					12	15	1
3	№104 им. М.Шаймуратова	3в	28	28	100,0	42,9	53,6	3,6
	мьоу сош					3	19	2
4	№104 им. М.Шаймуратова	3г	24	24	100,0	12,5	79,2	8,3
	мьоу сош					7	11	0
5	№104 им. М.Шаймуратова	3д	23	18	78,3	38,9	61,1	
	мьоу сош					11	9	0
6	№104 им.	3e	22	20	90,9	55,0	45,0	
	М.Шаймуратова							
	Итого:	6	150	142	94,7	55	83	4
	111010.	U	130	142	74,1	38,7	58,5	2,8

Апрель 2014г.

№ п	Сокращенное название ОУ	Класс	Количество учащихся по списку	обучающихся, выполнявших	обучающихся, выполнявших	Уровень выполнения работы (количество учащихся и %)			COY (%)
/ п	nusbunite ov	Я	Кол учаш сі	опіда Выпо	обуча выпо.	повышен ный	базовы й	ниже базово го	(70)
1	МБОУ СОШ № 104	3a	26	25	96,2	8 32,0	15 60,0	2 8,0	63,8
2	МБОУ СОШ № 104	36	27	27	100,0	8 29,6	19 70,4	0	74,6
3	МБОУ СОШ № 104	3в	28	27	96,4	7 25,9	20 74,1	0	68,9
4	МБОУ СОШ № 104	3г	23	23	100,0	6 26,1	17 73,9	0	74,3
5	МБОУ СОШ № 104	3д	23	21	91,3	5 23,8	16 76,2	0	67,4
6	МБОУ СОШ №	3e	25	22	88,0	5	15	2	67,5

104					22,7	68,2	9,1	
Итого:	6	152	145	95,4	39 26,9	102 70,3	4 2,8	69,4

Сравнительный анализ за 2011-2014г.

No	Класс	Учитель	1 класс			2 класс			3 класс		
			ПУ	БУ	НБУ	ПУ	БУ	НБУ	ПУ	БУ	НБУ
1	1a-3a	Шадренкина М.А.	5	18	2	7	16	1	8	15	2
2	1б-3б	Романова Л.Н.	3	22	0	7	18	0	8	19	0
3	1в-3в	Хайрутдинова Л.В.	3	22	0	6	15	0	7	20	0
4	1г-3г	Сакаева Л.Д.	5	16	3	2	18	4	6	16	0
		Кудрина О.А.									
5	1д-3д	Нафикова А.А.	1	14	3	4	15	5	5	16	0
		Саттарова А.Ф.									
6	1e-3e	Абдукеримова	0	12	5	3	17	1	5	15	2
		Н.Ф.									
		Власова О.В.									
ито	ГО		17	104	13	30	99	11	39	101	4

Проанализировав результаты диагностики, мы наблюдаем незначительное увеличение кол-ва уч-ся с ПУ и снижение кол-ва уч-ся с НБУ.

Исходя из анализа работы по психологическому сопровождению младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО за 2013-2014 учебный год сохранились проблемы, которые необходимо решать в следующем учебном году:

- оказание помощи учителю в реализации системно-деятельностного подхода в

обучении,

- повышение психологической готовности педагогов к инновационной деятельности;
 - выявление и поддержка одаренных детей.

Таким образом, перед школой на 2014-2015 учебный год стоят следующие задачи по реализации ФГОС НОО:

- 1.Обеспечить учебно-методическую поддержку работы ФГОС второго поколения в следующем учебном году;
- 2.Продолжать систематическое отслеживание динамики познавательного и личностного развития ребенка в процессе его обучения;
- 3. Создавать социально-психологические условия для развития личности учащихся и их успешного обучения;
- 4. Обеспечить повышение квалификации по темам организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС всех педагогических работников начальной школы;

- 5. Развивать новые технологии в обучении путем внедрения проектноисследовательской деятельности учащихся в систему учебной и внеучебной работы;
- 6. Продолжить формировать библиотечный фонд школы учебниками, художественной, справочной литературой;
- 7. Продолжить работу по оснащению кабинетов необходимым методическим материалом, приобрести в учебные классы наглядные пособия для успешной реализации введения ФГОС НОО в 1-4-х классах;
- 8. Систематически знакомиться с инновациями в методике преподавания программ начального звена.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы

Учебный год начинается с 1 сентября. Обучающиеся 1 классов обучаются 33 недели, 2-8,10 классы -35 недель, 9,11 классы -34 недели. Государственная аттестация проводится с 25 мая текущего года по 23 июня текущего года.

Продолжительность учебной недели для обучающихся 1 классов – 5 дней, для 2-11 классов – 6 дней. Продолжительность уроков в начальной школе составляет 35-45 минут; перемены между уроками — две по 20 минут, а остальные — по 10 минут. В 1-м классе используется "ступенчатый" режим обучения (в сентябре, октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябредекабре - 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - 4 урока по 45 минут каждый); в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут, во 2-11 классах продолжительность урока 40 минут. Продолжительность перемен соответствует нормам СанПин (10, 20, 20, 10, 10 минут).

Режим занятий: - І смена начинается с 8.05 часов,

- II смена начинается с 14.00 часов.

Продолжительность каникул 30 дней в течение года. Летние каникулы продолжаются 3 месяца. Для обучающихся 1 классов предусматривается дополнительные каникулы во 2 триместре.

Летняя практика проходит по графику:

- 5-8 кл. 5 дней (по 3 ч.),
- 9-10кл. 10 дней (по 4 ч.)

Массовые мероприятия проводятся для обучающихся 1 ступени до 18 ч., для 2 ступени до 20 ч., 3 ступень до 21 ч.

Рабочие интервалы:

1-9 кл. – 3 триметра, 10-11кл. – 2 семестра.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Материально-техническая база — необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения.

Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами являются современными требованиями к образовательному учреждению.

Развитие материально-технической базы представляет собой один из самых насущных и трудно решаемых вопросов, т.к. она развивается в основном за счет внебюджетных средств, в связи с недостаточным бюджетным финансированием. Это делает процесс формирования материально-технической базы замедленным и нестабильным. Недостаточная развитость материально-технической базы влияет на качество учебно-воспитательного процесса.

В целях совершенствования образовательного процесса перед школой стоят следующие задачи:

-оснащение предметных кабинетов школы современным учебным оборудованием, в том числе интерактивными досками, переносными компьютерными классами;

-создание образовательной среды, ориентированной на профильный уровень изучения соответствующих предметов, включая элективные курсы;

-оснащение кабинетов дополнительного образования по направлениям научно-исследовательской, проектной деятельности и творчества детей необходимым учебным оборудованием, материалами и техническими средствами обучения;

-обеспечение энергосбережения, сокращение расходов на отопление и освещение.

МБОУ СОШ № 104 им. М. Шаймуратова имеет типовое учебное здание на 816 посадочных мест общей площадью 4924,1 м^2 (площадь земельного участка – 10962 м^2). Трехэтажное здание школы построено по стандартному проекту.

$N_{\underline{0}}$	Наименование показателя	Значение показателя
1	Периметр	333,25 м
	Общий объем помещений	23725 м ³
	Размер охранных зон	отсутствует
	Машиномест	2
	Объем школы	15416 м ³
	Объем пристроя	7062 м ³
	Объем мастерских	1247 м ³
	Площадь школы (А)	3308.8 m^2
	Площадь пристроя (А1)	1615,3 м ²
	Площадь мастерских	$256 \mathrm{m}^2$
2	Количество теплоузлов	4
3	Санитарные узлы	Оборудованы
4	Количество входов	9

5	Вентиляция	Естественная вытяжная, шкаф вытяжной (в каб.№ 31) Принудительная (столовая, спорт зал, в столовой сплин система)
6	Отделка кабинетов	, and the second
		- стены – побелка, покраска, - пол – дерево покраска. На 3 этаже (литера A1) – полы покрыты керамо-гранитной плиткой
7	Отопление	Централизованное (городские теплосети)
8	Освещение	Смешанное
		- люминисцентные лампы
		- лампы накаливания
9	Наружное освещение	Уличные фонари люминесцентные в количестве
		7 штук
10	Водоснабжение	Холодное: централизованное. Горячее:
		отсутствует
11	Канализация	Централизованное (городские сети)
12	Наличие и состояние	- кабинета ОБЖ имеется, удовлетворительное;
		- спортивного городка имеется,
		удовлетварительное;
		- тира или места, оборудованного для стрельбы
		отсутствует;
		- элемента полосы препятствий имеется две,
12		удовлетворительное.
13	Ограждение хоккейных и	Хоккейных и футбольных коробок нет.
	футбольных коробок	Хоккейное поле отсутствует. Футбольное поле
		находится на территории школы в зоне
14	Vanadilania adaptina	ограждения;
14	Укрепление спортивного	На территории школы расположены и
	оборудования на территории ОУ	закреплены спортивные снаряды, ворота
	территории О <i>у</i>	футбольные, щиты баскетбольные, шведская стенка, брусья, турник
		отопка, орусы, турпик

Имеется в наличии столовая на 180 посадочных мест (реконструирована в реализации Городской целевой программы «Совершенствование организации питания в общеобразовательных учреждениях ГО город Уфа РБ» и В 2010 Помещение столовой эксплуатацию г.). технологическим оборудованием, соответствующим современным требованиям и СанПин, актовый зал на 130 мест, библиотека, 44 учебных кабинета. Также, имеется столярная и слесарная мастерская, кабинет домоводства.

Функционируют 2 спортивных зала (78,8 м 2 и 211,6 м 2), тренажерный зал (49,0 м 2), кабинет ритмики (60,2 м 2). В 2010 году произведена реконструкция большого спортивного зала, кабинетов домоводства с установкой оборудования и обустройства вытяжной вентиляции, отопления.

Учебные кабинеты укомплектованы школьной мебелью, основная часть из них регулируемые, маркированы и соответствует санитарным нормам. По мере

поступления бюджетных средств, приобретаются комплекты регулируемой мебели.

Все предметные кабинеты оснащены современным оборудованием. Во всех кабинетах имеется магнитная доска, в двух установлены маркерные доски, в трех установлены интерактивные доски.

Занятия по физике, химии и биологии проходят в кабинетах, оснащенных необходимыми реактивами и приборами.

В 2013/2014 учебном году было приобретено:

- учебно-лабораторное оборудование для кабинетов химии и физики;
- компьютерное оборудование: ноутбуков -6 шт., принтер- 1шт., компьютер в сборе -12шт.;
- интерактивные доски 4 шт.;
- проекторы 6 шт.;
- стулья в учебные классы (№5-7);
- мебель в кабинет информатики (компьютерные столы, шкафы, кресла).

Силами технического персонала производится косметический ремонт кабинетов.

3.3. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

Информационно – техническое оснащение образовательного процесса соответствует образовательным стандартам.

В МБОУ СОШ № 104 им.М.Шаймуратова проводится активное внедрение средств ИКТ в учебно – воспитательный процесс.

	Количество,
Наименование	шт.
Персональный компьютер	52
Ноутбук	29
Копир, принтер, сканер – МФУ	10
Копировальный аппарат	5
Сканер	3
Принтер	15
Мобильный медиакомплекс	6
Стационарный медиакомплекс	9
Интерактивная доска	5
Учебно-лабораторное оборудование для	6
кабинетов	

Книжный фонд библиотеки регулярно пополняется учебно-методическим, программным материалом, словарями, художественной литературой, аудиовизуальными пособиями. Источниками финансирования являются республиканский, местный бюджеты и внебюджетные средства.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

Уровень обеспеченности учебной литературой федерального	98 %
перечня	
Уровень обеспеченности учебной литературой регионального	98 %
перечня	
Уровень обеспеченности электронной литературой	
- DVD	30%
- видео/аудио	50%

Школа имеет в наличии два кабинета информатики, где установлены 24 персональных компьютера объединенные в локальную сеть, подключенные к сети Internet.

Компьютеры используются для преподавания информатики, учебных предметов, для подготовки учителей и обучающихся к урокам, для оформления конкурсных работ обучающихся и учителей, для повышения квалификации учителей.

Также в учебно-воспитательном процессе используются проекторы и ноутбуки для проведения уроков и внеклассных мероприятий.

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом

В МБОУ СОШ № 104 им. М. Шаймуратова оборудованы и функционируют два спортивных зала (большой 211,6 м² и малый — 78,8 м²). В 2012 году оборудован зал ритмики. В 2010 г. произведен капитальный ремонт большого спортивного зала, осуществлена замена напольного покрытия в малом спортивном зале. Спортивная площадка содержится в хорошем состоянии. Материальная база соответствует требованиям. Весь спортивный инвентарь находится в рабочем состоянии. Приобретены лыжные комплекты, мячи волейбольные и баскетбольные, форма баскетбольная, спортивные тренажеры. К 2014-2015 учебному году открыт тренажерный зал.

Работа спортивных секций осуществляется в соответствии с расписанием занятий, утвержденным приказом по школе. Спортивно-оздоровительная работа ведется в секциях по волейболу, баскетболу, мини-футболу, спортивной гимнастике, лыжам. Обучающиеся школы активно участвуют в соревнованиях районного и городского уровня. Занимают призовые места, а так же массовых республиканских соревнованиях (Кросс наций, Лыжня России).

Охват детей, занимающихся в кружках и спортивных секциях.

Наименование	2012/2	013 уч.г.	2013-2014		Изменение	
Баскетбол	50	4,05	52	4,08	2	0,03
Волейбол	35	2,8	40	3,1	5	0,3
Тэквондо	30	2,4	0	0		
Шахматы	42	3,4	0	0		
Фольклор,ансамбль	50	4,05	54	4,3	4	0,25
Xop	114	9,2	140	10,9	36	1,7
Бальные танцы	30	2,4	40	3,1	10	0,7
Театральная студия	30	2,4	35	2,8	5	0,3
Спортивная гимнастика	0	0	10	0,78	10	0,78
Лыжи	0	0	15	1,2	15	1,2
Итого	381	30,9	346	28,1%	+88 (-72 за счет закрытия кружков тэквондо и шахматы)	+5,26%

Произошло увеличение количества кружков на 2. Число занимающихся детей — уменьшилось на 2,8 % в сравнении с 2012/2013 учебным годом. Также обучающиеся школы занимаются в районных учреждениях дополнительного образования: ДДЮТ «Орион», ДЭБЦ, ДЮСШОР №7, ДЮСШ№29 «Батыр», посещают бассейны, спортивные секции, студии танцев города. В целом охват обучающихся дополнительным образованием составляет около 90%.

3.5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Одним из ключевых направлений школы является усиление мер по обеспечению сохранения здоровья обучающихся.

Школой заключен договор на медицинское обслуживание обучающихся и сотрудников школы с МУ Детская поликлиника № 47 Демского района городского округа город Уфа РБ. На основании приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21 декабря 2012 г. № 1346н «О

порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них» проводятся лабораторные, функциональные исследования и профилактические осмотры детей и подростков. Все сотрудники школы ежегодно проходят диспансеризацию, имеют медицинские книжки.

Политика школы в отношении сохранения здоровья обучающихся четко отражена в Уставе школы и прослеживается в практической деятельности, это относится к внеклассной, внеурочной деятельности, факультативным школьным вырабатывается мотивация к здоровому образу жизни; занятиям, на которых создание благоприятного социально-психологического климата в школе; улучшение условий пребывания в школе (состояние школьного оборудование. спортивных оснащение **учебных** площадок, обеспечение обучающихся здоровым питанием.

Организация питания обучающихся.

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием гармоничного роста, физического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Правильно организованное питание формирует у детей культурно-гигиенические навыки, закладывает культуру питания. В школе организован 100% охват питание. 25 детей (1,9%) получают дотацию из регионального бюджета на сумму 31,74р., 74 обучающихся (6%) из муниципального бюджета на сумму 28р. Ежедневно в соответствии со ст.52 Закона РБ «Об образовании» для всех детей производятся компенсационные выплаты на питание в размере 4 рублей. На родительские деньги и компенсационные выплаты питаются 482 ребенка (37,4%), 705 обучающихся (54,8%) питаются только на компенсационные выплаты через бюджет.

В рацион питания обучающихся начальных классов включено бесплатное молоко 3 раза в неделю в день фактического пребывания детей, также ребята ежедневно получают овощные салаты, соки, йодированную соль, напиток. С целью мониторинга качества питания в школе проводятся опросы обучающихся и родителей, мероприятия, акции «Здоровое питание – здоровому поколению».

3.6. Условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Педагогический коллектив школы по данному направлению работает над следующими задачами:

- адаптация детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в детском коллективе (в дальнейшем в обществе);
- развитие межличностных отношений в школьном коллективе на основе толерантности, терпимости к окружающим;

- создание устойчивой и развивающейся системы обратной связи между учителем и учащимся с ограниченными возможностями здоровья.

Используя принцип индивидуального подхода, учителя — предметники, классные руководители в тесной связи с родителями подводят таких детей к осознанности и действенности результатов обучения и воспитания.

В соответствии с Федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (ст.41, ст.42, ст. 79) обучение детей, нуждающихся в длительном лечении, а также детей — инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, может быть организовано образовательными организациями на дому. Основанием для организации на дому являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей. Организация образовательного процесса для обучающихся на дому регламентируется учебным планом и расписанием занятий, которые согласовывается с родителями и утверждается директором школы.

В 2013-2014 году в школе было открыто 5 классов VII вида. Для обучающихся в этих классах созданы специальные условия для получения образования: адаптированные рабочие программы, особые методы обучения и воспитания учителей, прошедших повышение квалификации на специальных курсах, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие.

Под особым контролем администрации находятся обучающиеся в классах VII вида, сдающие итоговую аттестацию. В 2013-2014 учебном году из 12 выпускников с ограниченными возможностями здоровья 7 человек изъявили желание пройти ГИА в основной форме (ОГЭ), 5 сдавали в форме ГВЭ, то есть в условиях, учитывающих состояние их здоровья. Все они успешно сдали экзамены.

Ниже приведены данные о количестве обучающихся, находящихся на домашнем обучении.

Учебный год	Постоянно		Временно		
2011/2012	-	-	2	0,2	
2012/2013	1	0,08	7	0,6	
2013/2014	4	0,31	5	0,38	

В 2013/2014 учебном году в сравнении с 2012/2013 учебным годом увеличилось число детей на 3 человека, постоянно обучающихся на домашнем обучении, в связи с осложнениями хронических заболеваний обучающихся и необходимостью некоторых в длительном лечении в медицинских учреждениях.

Особое внимание уделяется и категории дети-инвалиды. 2 из них в 2013-2014 учебном году обучались на дому. Остальными выбрана традиционная форма обучения.

No	Количество	2011	2012	2013	2014
1	Детей-				
	инвалидов на	9	5	10	9
	начало года				
	(всего)				
2	Детей				
	инвалидов,	1	-	1	2
	нуждающихся				
	в обучении на				
	дому на				
	начало года				

3.7. Кадровый потенциал школы

В МБОУ СОШ № 104 им. М. Шаймуратова по состоянию на 31.05.2014 г. работают 119 сотрудников школы, из них:

- педагогический персонал 90 (1 совместитель, 8 в декретном отпуске,
- 1- в творческом отпуске)
- администрация 6 человек

	2012-20	13 уч.г.	2013-2014уч.го		
	Всего	%	Всего	%	
Всего	87	100	88	100	
Образование: высшее	75	86	75	86	
Незаконченное высшее	0	0	0	0	
Среднее специальное	13	16,1	13	16,1	
Высшая кв.катег.	34	39	39	44	
Первая кв.катег.	31	36	34	39	
Почетные звания	2	2,3	3	3,4	

Учителя, имеющие награды:

- -«Почетный работник образования РФ» 1
- -«Отличник просвещения Р Φ » 2
- -«Заслуженный учитель РБ» 2
- «Отличник образования РБ» 16
- -«Почетная грамота МО и науки РФ» 3

Анализ педагогического персонала по педагогическому стажу и возрасту по состоянию на 31.05.2014 год

Учебный год	Имеют стаж работы					Во	зраст		
	Менее 2 лет	2-5 л.	5-10 л.	10-20 л.	Более 20 л.	Моложе 25 л.	25-35 л.	36-55 л.	Пенсионный возраст
2010-2011, чел	4	7	7	26	39	9	15	45	15
2011-2012, чел	7	5	7	22	44	8	18	44	16
2012-2013,чел	8	6	9	25	45	8	22	44	17
2013-2014 ,чел	4	7	8	25	44	9	23	44	18

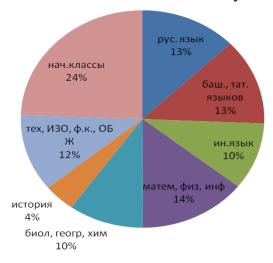
Количество сотрудников, имеющих стаж работы менее 2 лет уменьшилось на 4,5% и составило 4 человека. Остальные показатели почти не изменились.

Таким образом, в школе трудится творчески работающий коллектив, заинтересованный в качественном образовании и воспитании подрастающего поколения.

Заметно увеличивается в школе и количество молодых педагогов. Благодаря действующей программе «Педагогические кадры Республики Башкортостан», молодые педагоги, только приступившие к своей педагогической деятельности, получают единовременное денежное поощрение в размере 4 минимальных ставок заработной платы. За последние 3 года в школу прибыло 11 молодых педагогов.

2011/2012 уч.г.	2012/2013 уч.г.	2013/2014 уч.г.
3	5	2

Методические объединения учителей:



Предметные методические объединения являются главными звеньями в структуре методической службы школы. В ОУ функционировало 9 методических

объединений учителей. Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы:

- методическое объединение классных руководителей тема: «Совершенствование педагогического мастерства классных руководителей» (руководитель Самарина Т.А.);
- методическое объединение учителей русского языка и литературы общая методическая тема: «Формирование всесторонне развитой личности и ее ориентирование на саморазвитие, самовоспитание и самообразование» (руководитель Макеева Ю.А..);
- методическое объединение учителей математики, информатики, физики общая методическая тема: «Применение информационных технологий на уроках математики и физики, информатики »(руководитель Чуманова М.Ф)
- методическое объединение учителей начальных классов по теме: «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы » (руководитель Лукманова А.Ф.);
- методическое объединение учителей естественно-научного цикла работало над темой «Развитие ученика как личности, через создание задач обучения и воспитания» (руководитель Абдрахманова А.Ю..)
- методическое объединение учителей предметов технологии, ИЗО, черчение, музыка по теме «Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей в учебном процессе для повышения качества образования» (руководитель Киреева Л.А.).
- методическое объединение учителей физкультуры, ОБЖ (руководитель Генералов А.А)
- методическое объединение учителей иностранных языков по теме «Воспитание поликультурной и творческой личности путем формирования у школьников иноязычной коммуникативной компетенции» (руководитель Гизатуллина Н.Г.)
- методическое объединение учителей истории и Культуры Башкортостана (руководитель Диль Т.Н.)

Все вопросы, рассмотренные на заседаниях ШМО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы, а также утвержденным темам методических объединений. В течение 2013–2014 учебного года были даны открытые уроки в рамках проведения предметных декад по графику и аттестуемыми педагогами. Следует отметить открытые уроки: Вдовиной Н.А., Казаковой И.Н., Чумановой М.Ф., Дмитриевой Ю.А., Даяновой Л.Р., Власовой О.В., Васиковой Э.Ф., Самариной Т.А.

Традиционной формой организации внеклассной работы являются предметные недели, организованные школьными МО. Участие в подобных мероприятиях позволяет как школьникам, так и учителям актуализировать знания по предмету, реализовать творческие возможности, повысить мотивацию к изучению предмета и к совместному поиску. Это способствует творческому

самоопределению, самореализации, приобретению разнообразного познавательного опыта, повышению самооценки ребёнка и учителя.

Повышение квалификации учителей проводилось в разных формах: традиционной - на курсах повышения квалификации, профессиональную переподготовку в ГАОУ ДПО ИРО РБ , БАГСУ, дистанционно, через участие в семинарах на районном и городском уровне , вебинарах внутри коллектива — на методических объединениях, консультационной работе с отдельными педагогами или группой учителей.

В 2013–2014 учебном году прошли курсовую переподготовку 33 (40%) педагогов и члены администрации школы:

№	Ф.И.О.	Курсы, переподготовка кадров, наименование учреждения, год окончания,
		программа, область профессиональной деятельности
1	Абдрахманова А.Ю.	ИРО РБ ,16.01-27.01.14г., «Роль ИКТ в формировании УУД в соответствии
		с требованиями ФГОС»
		ИРО РБ, 23.01-5.02.2014г., «Соврем. требования к организации «История
		и культура Баш-на в условиях ФГОС»
		ИРО РБ, 7.04-16.04.14 г. «Психолого-педаг. сопровождение детей с
		огранич. возможностями детей»
2	Абдрашитова Э.3.	ИРО РБ ,28.10-7.11.13г., « Организация образовательного процесса физич.
		культуры в свете ФГОС
		ИРО РБ, 7.04-16.04.14 г. «Психолого-педаг. сопровождение детей с
		огранич. возможностями детей»
3	Альджипарова А.С.	ИРО РБ, 13.03-22.03.14 г, «Реализация требований ФГОС в системе
		начального общего образования»
4	Асабина Л.Ю.	ИРО РБ, 23.01-1.02.2014г «Препод.англ.языка в условиях введения
		ФГОС»
5.	Буранбаева В.М.	ИРО РБ, 7.04-16.04.14 г. «Психолого-педаг. сопровождение детей с
		огранич. возможностями детей»
6.	Бухалова Т.Н.	ИРО РБ, 7.04-16.04.14 г. « Психолого-педаг. сопровождение детей с
		огранич. возможностями детей»
7	Валеев А.Р.	ИРО РБ, 7.04-16.04.14 г. « Психолого-педаг. сопровождение детей с
		огранич. возможностями детей»
8	Васикова Э.Р.	ИРО РБ, 28.11-7.12.13 г. «Достижение личностных предметных
		результатов по русскому языку»
9	Вдовина Н.А.	ИРО РБ, 28.03-7.04.14 г. « Достижение личностных предметных
		результатов по русскому языку»
10	Габдинурова Э.Р.	ИРО РБ, 24.02-11.03.14 г. « Совершенствов. методич. компетенций на
		уроках татарского языка в условиях ФГОС»
11	Габдрахманова И.Ю.	ИРО РБ, 7.04-16.04.14 г. «Психолого-педаг. сопровождение детей с
		огранич. возможностями детей»
12	Гатина.Л.А.	ИРО РБ, 7.04-16.04.14 г. « Психолого-педаг. сопровождение детей с
		огранич. возможностями детей»
13	Гильманова Э.Ф.	ИРО РБ, 27.01-11.02.14 г. «Преподавание башк.языка и литературы в
	I.	

		свете ФГОС»
14	Доронина Л.Г.	ИРО РБ, 7.04-16.04.14 г. «Психолого-педаг. сопровождение детей с
	, , 1	огранич. возможностями детей»
15	Дубина Н.П.	ИРО РБ, 7.04-16.04.14 г. «Психолого-педаг. сопровождение детей с
		огранич. возможностями детей»
16	Исчурина А.С.	ИРО РБ, 7.04-16.04.14 г. «Психолого-педаг. сопровождение детей с
		огранич. возможностями детей»
17	Казакова И.Н.	ИРО РБ ,28.03.2014 г. Сертификат «Соврем. образоват. процесс»
		ИРО РБ, 24.03-5.04.14 г., «Организация образовательного процесса в
		условиях ФГОС ООО»
18	Караваева М.А.	ИРО РБ .16.01-27.01.14г., «Роль ИКТ в формировании УУД в соответствии
		с требованиями ФГОС»
19	Карску Г.В.	ИРО РБ, 7.04-16.04.14 г. « Психолого-педаг. сопровождение детей с
		огранич. возможностями детей»
20	Карабаев И.Р.	ИРО РБ, 7.04-16.04.14 г. « Психолого-педаг. сопровождение детей с
		огранич. возможностями детей»
21	Муратова Т.Н.	ИРО РБ, 7.04-16.04.14 г. « Психолого-педаг. сопровождение детей с
		огранич. возможностями детей»
22	Прохорова Н.В.	ИРО РБ, 28.11-7.12.13 г. «Достижение личностных предметных
		результатов по русскому языку»
23	Рафикова Э.Р.	ИРО РБ, 7.04-16.04.14 г. « Психолого-педаг. сопровождение детей с
		огранич. возможностями детей»
24	Рубцова А.Р.	ИРО РБ, 7.04-16.04.14 г. «Психолого-педаг. сопровождение детей с
		огранич. возможностями детей»
25	Садовникова М.А.	ФГБОУ ВПО, 30.11-19.12.2013г «Акт.вопросы оркестрового
		исполнительства»
26	Строева Э.Г.	ИРО РБ, 7.04-16.04.14 г. «Психолого-педаг. сопровождение детей с
		огранич. возможностями детей»
27	Турумтаев А.С.	ИРО РБ, 7.04-16.04.14 г. « Психолого-педаг. сопровождение детей с
		огранич. возможностями детей»
28	Федорова Н.В.	ИРО РБ, 7.04-16.04.14 г. «Психолого-педаг. сопровождение детей с
		огранич. возможностями детей»
29	Хайрутдинова Л.В.	ИРО РБ .16.01-27.01.14г., «Роль ИКТ в формировании УУД в соответствии
		с требованиями ФГОС»
30	Чулкина Э.М.	ИРО РБ, 7.11-19.11. 2013г. «Традиции нац.культуры
	***	на уроках музыки в услових ФГОС»
31	Шипуль А.В.	ИРО РБ , 7.04-16.04.14 г. « Психолого-педаг. сопровождение детей с
22	a n.	огранич. возможностями детей»
32	Янова Э.Ф.	ИРО РБ, 23.01-1.02.2014г «Препод.англ.языка в условиях введения
22	a MD	ΦΓΟC»
33	Яковлева М.В.	ИРО РБ, 7.04-16.04.14 г. « Психолого-педаг. сопровождение детей с
	нтого	огранич. возможностями детей»
	ИТОГО:	33 педагога - 40 %

На данный момент не имеют курсовую подготовку по предмету следующие учителя: Габдулхакова О.Е., Гатина Л.А., Диль Т.Н., Иванов В.М., Исаева Е.А., Исчурина А.С., Ишкильдина Ф.М., Кузьмина М.Г., Муратова Т.Н., Рубцова А.Р., Турумтаев А.С., Шипуль А.В., Яковлева М.В., Доронина Л.Г.

В течение 2013-2014 учебного года значительно активизировалась методическая работа учителей:

- участие в профессиональных конкурсах:

- «Учитель года 2014» Самарина Т.А.- учитель географии на районном этапе 3 место, городском участник; Даянова Л. Р учитель башкирского языка и литературы на районном этапе победитель, городском финалист конкурса.
- Учитель башкирского языка и литературы Даянова Л.Р. приняла участие в конкурсе учителей русского языка и родных языков на премию Главы Администрации городского округа город Уфа за вклад в развитие и пропаганду родных языков.
- Учитель начальных классов Черненкова Г.М. приняла участие во Всероссийском конкурсе ПНПО « Образование».

Учитель татарского языка Габдинурова Э.Р. приняла участие во Всероссийской видеоконференции «Профессиональная ориентация как основа самоопределения школьников»

Учитель русского языка и литературы Прохорова Н.В. стала победителем в номинации « Призвание – учитель» республиканского творческого конкурса «Мой любимый учитель».

Профессионализм учителей виден и в участие в конкурсах в 2013-2014 году:

Участие в районных мероприятиях и конкурсах.

В феврале 2014 года в районном конкурсе «Шаянимум-2014» команда школы под руководством Буранбаевой В.М. заняла 3 место. Приняли участие в районном мероприятии «Азбука потребителя» команда под руководством Латыповой И.И. В марте на базе нашей школы был проведен районный фестиваль иностранных языков и иностранной культуры, 5 обучающихся получили диплом интеллектуальной номинациям. В районной игре Башкортостан» команда заняла 2 место руководитель Латыпова И.И. В районном конкурсе по информационным технологиям «Крит – 2014» - 2 призовых места руководители Павлова Е.В., Ахмеров Р.В. В районном конкурсе «Колесо фортуны» команда под руководством Гурьяновой О.П. заняла 1 место. В районном конкурсе чтецов заняли 7 призовых мест (руководители Черненкова Г.М., Васикова Э.Р., Макеева Ю.А., Вдовина Н.А.).

В мае прошел районный конкурс юных сказителей и исполнителей эпического сказания «Урал батыр» приняли участие 14 человек — Шигапов Д. 3 место (рук. Гильманова Э.Ф.), Гарипова Э. - 1 место (рук. Гареева З.С.), Кузьмичева В. - 2 место (рук. Исаева Е.А.), Минибаева Д. — 3 место (рук.

Прохорова Н.В.), Нугуманова A-2 место (рук.Харина И.Н.), Кривоблоцкий В., Мурашкинцева B-3 место (рук.Харина И.Н.) -7 призовых мест.

В районном конкурсе сочинений «Мы помним !» посвященных 25-летию вывода советских войск из Афганистана работа Миковой А. (рук.Макеева Ю.А) заняла 1 место .

В районном конкурсе «Здравствуй, здравствуй, сказка!» коллектив школы занял 2 место (рук. Псянчина Л.Ю., Даянова Л.Р.).

В городском конкурсе научно - фантастического рассказа «Золотой телескоп 2014» Нуриева Ю. стала победителем (рук. Казакова И.Н.).

- публикации педагогов в 2013-2014 учебном году:

Учитель музыки Чулкина Э.М. опубликовала статью во Всероссийском фестивале «Открытый урок».

Учитель русского языка и литературы Казакова И.Н. опубликовала тезисы в брошюре «Наука. Карьера. Образование»

Васикова Э.Р., Прохорова Н.В., Караваева М.А., Власова О.В., Лукманова А.Ф. приняли участие в ежегодном образовательном форуме, специализированной выставке «Образование. Наука. Карьера».

- аттестация педагогических работников

В 2013–2014 учебном году все 14 учителей, заявивших на прохождение процедуры аттестации (из них 3 педагогов на высшую и 11 на первую квалификационную категорию) успешно прошли её в намеченные сроки, подтвердили соответствие требованиям, предъявляемым к заявленным категориям.

На высшую квалификационную	На первую квалификационную			
категорию	категорию			
1Чуманова М.Ф. – учитель	4. Караваева М.А учитель начальных			
математики	классов			
2Даянова Л.Р. – учитель башкирского	5.Власова О В - учитель начальных			
языка и литературы	классов			
3Абдрашитова Э.3 - учитель	6.Габдинурова Э.Р учитель			
физической культуры	татарского языка и литературы			
	7.Прохорова Н.В учитель русского			
	языка и литературы			
	8.Васикова Э.Р учитель русского			
	языка и литературы			
	9.Казакова И.Н учитель русского			
	языка и литературы			
	10.Диль Т.Н учитель истории и			
	обществознания			
	11.Дмитриева Ю.А учитель истории			
	и обществознания			
	12. Нурушева Р.С учитель			

начальных классов			
13.Муфтахетдинова Г.М учитель			
начальных классов			
14.Харина И.Н учитель английского			
языка			

В сентябре был проведён установочный семинар по подготовке и процедуре аттестации педагогических и руководящих работников, детально изучены формы аттестации и требования к оформлению необходимой документации.

В рамках ВШК были посещены уроки аттестующихся педагогов.

4. Результаты деятельности школы, качество образования

4.1. Результаты итоговой аттестации

Формирование современной системы образования является одним из приоритетных направлений социально — экономического развития республики и страны. Оно осуществляется в соответствии с Концепцией модернизации Российского образования, Приоритетным национальным проектом «Образование», Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» и реализуемой в ее рамках Городской целевой программой развития образования на 2011-2015 годы «Столичное образование - 2015».

С 1 сентября 2013 года вступили в силу основные нормы законов «Об образовании в Российской Федерации» и «Об образовании в Республике Башкортостан». Основной задачей в системе общего образования продолжает оставаться внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов.

В нашей школе созданы все необходимые условия для обеспечения равного доступа к образованию, достижения высокого качества обучения и воспитания, укреплению инновационной инфраструктуры, стимулированию творческого потенциала. Одной из основных задач остается подготовка обучающихся к итоговой аттестации.

В школе налажена система подготовки обучающихся 9,11классов к ЕГЭ и ГИА. Ежегодно на совещаниях при директоре рассматривается план работы по организации итоговой аттестации. На инструктивно - методических совещаниях при зам. директоре учителя знакомятся с приказами, положениями и изменениями по проведению итоговой аттестации. Проводятся родительские собрания в 9,10,11 классах по ознакомлению с положениями ЕГЭ и ГИА, по подготовке к экзаменам, по итогам контрольных работ, по вопросам организации экзаменов.

Уже в среднем звене учителя начинают внедрять тестовые формы контроля знаний. С 8 класса идет планомерная работа по подготовке к итоговой аттестации в методобъединениях. Итоги контрольных работ обсуждаются на заседаниях МО, далее идет работа по коррекции допущенных пробелов. В 9,10,11 классах

проводятся несколько контрольных работ в форме ЕГЭ и ГИА. Результаты контрольных работ сообщаются родителям под подпись.

В прошлом учебным году итоговая аттестация 9 классов прошла в новой форме. Для получения аттестатов об основном общем образовании достаточно было сдавать 2 экзамена: по математике и по русскому языку. Остальные экзамены сдавались по желанию обучающихся. 9г класс (коррекционный класс 7 вида) сдавал экзамены в форме ГВЭ (государственного выпускного экзамена) по математике и русскому языку на основании рекомендаций ПМПК и в новой форме.

Информация по итоговой аттестации обучающихся 9 классов по выбору в 2013-2014 учебном году.

Предмет	9a		9б		9в		9г		всего	
	выб	сдал	выбра	сдал	выбрал	сдал	выбрал	сдал	выбрал	сдал
	рал	И	ЛИ	И	И	И	И	И	И	И
	И									
Физика	1	-	5	-	-	-	1	1	7	1
Англ. язык	1	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Обществоз	26	8	23	8	25	11	5	3	79	30
Биология	2	2	2	2	7	-	-	-	11	4
Информат	18	13	1	1	8	6	1	1	28	21
История	4	2	4	-	-	-	-	-	8	2
География	4		13		12		1		30	-
Химия	3	2	2		3	1	-	-	8	3

Сравнительная динамика по медалистам

Отслеживается стабильная динамика количества выпускников, награжденных медалями «За особые успехи в учении»

Учебный	Всего медалистов		Кол-во	золотых	Кол-во	серебряных
год/ кол-во			медалистов		медалистов	
уч-ся						
уч-си	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2009-2010/27	4	14,8	2	7,4	2	7,4

2010-2011/41	7	17,03	3	7,3	4	9,7
2011-2012/54	6	11	4	7,3	2	3,7
2012-2013/48	12	25	8	16,7	12	8,3
2013-2014/49	8	16				

По правилам этого года 3 выпускника Нуриева Юлия, Орлов Филипп, Кашфутдинова Элина, которые набрали более 70 баллов по математике и русскому языку, были награждены медалями Республики Башкортостан «За особые успехи в учении». Нуриева Юлия, Орлов Филипп, Кашфутдинова Элина, Тростогон Екатерина, Рахимова Ильвина, Дмитриева Полина, Шейко Анастасия за отличную учебу награждены медалями Российской Федерации «За особые успехи в учении».

Все обучающиеся школы успешно сдали обязательные экзамены по математике, русскому языку в форме ЕГЭ и получили аттестат о среднем (полном) общем образовании. Выпускники сдавали экзамены по 11 различным предметам по выбору.

Мониторинг среднего балла ЕГЭ МБОУ СОШ№ 104 им. М. Шаймуратова по предметам за последние 3 года:

Предмет	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Русский язык	61,2	68,2	63,7
Математика	55,6	61,6	49,92
Обществознание	64,4	77,3	53,1
Физика	49,4	70,1	51,2
Химия	74,5	84,6	60
Английск. язык	-	85,5	68
Литература	69,7	59	50,8
Информатика	77	69,8	68,4
История	61,7	71,6	66,5
Биология	62,6	62,7	55
Французский язык	-	-	39

Информация о выпускниках 11 классов, набравших свыше 70 баллов по результатам ЕГЭ.

			pesymbraram Er or	
No॒	ФИО выпускника	Предмет	Балл	Примечание
п/п				
1.	Валеев А.	Информатика	73	
2	Городков С.	Информатика	76	медаль
		История	71	

		Обинастрописи	71	
		Обществознан	/ 1	
3	Пътитаново П	ие Математика	70	монони
3	Дмитриева П.		75	медаль
1	Vacaman D	Информатика		
4	Косарев В.	Информатика	75	
_	Оп Ф	Математика	70	
5	Орлов Ф.	Информатика	70	медаль
		Математика	72	
	TTT V A	Русский язык	70	
6	ШейкоА.	Информатика	81	медаль
	74 1 2	Русский язык	82	
7	Кашфутдинова Э.	Математика	70	медаль
		Русский язык	82	
		Химия	70	
8	Курбангалеева Э.	Математика	91	
		Русский язык	87	
		Физика	94	
		Информатика	83	
9	Нуриева Ю.	Математика	73	медаль
		Русский язык	87	
		Биология	84	
		Химия	83	
10	Тростогон Е.	Математика	75	медаль
11	Зарипова А.	Русский язык	73	
12	Кавун Ю.	Русский язык	73	
13	Ключникова П,	Русский язык	76	
14	Купцова В.	Русский язык	76	
15	Рахимова И.	Русский язык	87	медаль
		Англ.язык	82	
16	Сагадатова И.	Русский язык	73	
17	Ташбулатов А.	Русский язык	82	
18	Алеексеева Ю.	Англ.язык	73	
19	Судаков Н.	Биология	75	

4.2. Результаты поступления выпускников образовательные учреждения

11 классы

Уч.г.	Кол-во	ВУЗ			ССУ3ы			Трудо		
	выпуск.	Комме	Коммерч. Бюджет К		Коммерч. Бюдж		кет	уст.		
		Очна	Заоч.	Очная	Заоч.	Очн	Заоч	Очн	Заоч.	
		Я								
2011/2012	54	30		18	1			1		3/1 в
										армии
2012-2013	48	24		20		1		2		1

По итогам 2011/2012 учебного года поступило в учебные заведения 92,5% , из них:

- в высшие учебные заведения -49 человек (90,7%, увеличение на 0,7% в сравнении с 2010/2011 учебным годом).
- в средние специальные и профессиональные 1 человек (1,9%)
- трудоустройство и другое 4 человека (7,4%).
- В 2012-2013 учебном году в учебных заведениях продолжили обучение-47 человек (97,9%), что выше показателей предыдущего года на 5,4%. Из них:
- -в ВУЗы-44 человека (91,6%, увеличение на 0,9 % по сравнению с 2011-2012 уч.годом.;
- В ССУЗы-3 человека (6,25%), что на 4,35 % выше по сравнению с прошлям учебным годом;

Трудоустроен-1 выпускник (2,08%), ниже показателей 2011-2012 уч.года на 5,32%.

Результаты поступления выпускников 9 классов в образовательные учреждения

Уч.г.	Кол-во	ССУ3ы				ПУ и ПЛ			B 10	
	выпуск.	Комме	рч. Бюджет		Коммерч. Бюджет		кет	кл.		
		Очна	Заоч.	Очная	Заоч.	Очн	Зао	Очн	Заоч.	
		Я					Ч			
2011/1	73	5		1		7		3		57
2										
2012-	104	27		26				2		49
2013										

В 2011/2012 учебном году поступили в ССУЗы и ПУ и ПЛ 16 выпускников (21,9%), в 2012-2013 55 (52,8%)

- ССУЗы 50.9% (увеличение на 31.1% сравнении с прошлым учебным годом)
- ПУ и ПЛ − 2 человека (1,92 %).

4.3. Достижения обучающихся в олимпиадах

Школьные олимпиады проводилась по 21 общеобразовательным предметам: русскому языку, литературе, математике, физике, информатике, истории, обществознанию, праву, Основам безопасности жизнедеятельности, английскому, французскому языку, МХК, географии, физической культуре, экономике, астрономии, технологии, биологии ,немецкому языку, экологи, химии.

Приняли участие в 18 предметах. Не приняли участие по следующим предметам: астрономия, МХК, французский язык, технология – мальчики.

В школьном туре олимпиады 2013-2014 учебного года год приняло участие - 771 человек, победителями стали 51 человек и призёрами 109.

В сравнение с 2012-2013 годом возросло количество участников с 620 участников до 771 человека (150 человек).

	2011 -2012 уч. год	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч.год
Количество участников олимпиады	593 (45,5 %)	620 (48%)	771(62%)

Результаты предметных олимпиад представлены в таблицах:

Предмет	Класс	Всего		Побед	цители	Призёры	
		2012- 2013	2013- 2014	2012- 2013	2013- 2014	2012- 2013	2013- 2014
Обществознание	6-11	69	31	3	7	8	4
История	5-11	61	73	4	7	8	5
Экология	7-11	5	17	2	1	8	4
Право	10-11	6	24	2	1	6	3
Химия	9-11	18	20	1	-	4	7
Биология	6-11	45	69	6	4	12	9
Английский язык	5-11	64	52	5	3	9	17
Информатика	9 -11	-	4	1	_	-	-
Математика	5-11	122	134	4	8	9	18
Физика	8-11	34	42	4	4	7	3
Русский язык	5-11	89	115	2	8	11	17
География	6-11	31	60	6	4	8	9
Литература	5-11	40	73	1	6	9	14
физкультура	7-11	5	10	3	-	6	1
технология	7-11	35	21		4		9
MXK	10-11	2	0	-		1	-

Повысилось участие по истории с 61 до 73 человек, по биологии с 45 до 69 человек, по математике с 122 до 134 человек, по физике с 34 до 42 человек,

русский язык с 89 до 115 человек, географии с 31 до 60 человек, литературе с 40 до 73 человек , право с 6 до 24 человек.

Снижение по обществознанию с 69 до 31 человек, английский язык с 64 до 52 человек, технологии с 35 до 21 человек.

Анализ таблицы показывает, что увеличилось количество участников школьного тура. Хотя отмечается и увеличение числа участников по некоторым предметам по сравнению с прошлым годом (история, математика, физика, русский язык, география, литература, право), но снижение по обществознанию, английский язык . технология.

Стоит отметить, что заинтересованность обучающихся в предметных школьных олимпиадах по сравнению с прошлым годом возросла. Участие в них представляет обучающимся массу возможностей для их личностного роста и развития. Это и получение новых знаний, необходимых для успехов в жизни и подготовка к сдаче экзаменов и определение своих способностей, а также

проверка своих сил и себя.

No	Предмет	Всего	Количество	Количество
		участников	победителей	призёров
1.	Русский язык	115	3	17
2.	Литература	73	6	14
3.	Математика	134	8	18
4.	Английский язык	52	3	17
5	География	60	4	9
6.	Информатика	4	-	-
7	История	73	7	5
8.	Обществознание	31	7	4
9	Жао	12	2	5
10.	Физика	42	4	3
11	Немецкий язык	6	-	6
12.	Право	24	1	3
13	Экономика	8	-	-
14.	Химия	20	-	7
15.	Физическая культура	10	-	10
16.	Экология	17	1	4
17.	Биология	69	4	9
18.	Технология	21	4	9
	Итого:	771	51	109

Призёрами и победителями нескольких олимпиад школьного тура стали Габдуллин Вадим (7 класс), Гильманов Исмагил (7 класс), Михалкович Виктория (7 класс), Микова Анастасия (9 класс), Ардаширова Айна (8 класс), Галиев Азат (9 класс), Курбангалеева Элина (11 класс).

№	Ф.И.О. обучающегося,	Олимпиады
	класс	
1	Минибаева Дина, 10	Русский язык, ОБЖ
	класс	
2.	Микова Анастасия, 9	Русский язык, история
	класс	
3.	Бурова Анна, 9 класс	Русский язык, литература
4.	Ардаширова Айна,8	Русский язык, английский язык, литература
	класс	
5.	Курбангалеева Элина,11	Физика, математика
	класс	
6.	Габдуллин Вадим, 7	Русский язык, история, математика,
	класс	обществознание
7.	Нуриева Юлия, 11 класс	Литература, биология.
8.	Солдатенко Дарья, 10	Русский язык, литература
	класс	
9.	Галиев Азат, 9 класс	Литература, обществознание
10.	Коннова Елена, 7 класс	Литература, технология
11.	Михалкович Виктория, 7	Литература, биология, экология
	класс	
12.	Тышковский Роман, 7	Математика, психология
	класс	
13.	Коваль Егор, 10 класс	Математика, биология

Самыми активными обучающимися школьного этапа по всем предметам были: Казакова Анна, Городкова Анна, Киргизов Иван, Рощина Юлия, Огородникова Анна и другие.

Самыми активными были 5А, 5Б, 5В, 5Г, 5Д классы.

В ноябре – декабре прошли районные олимпиады призеры и победители школьного этапа приняли участие.

Участниками муниципального этапа ВОШ стали 89 человек, что по сравнению с прошлым 2012-2013 учебным годом на 25 человек (2011-2012 – 51 участник, 2012-2013-64, 2013-2014-89) больше.

Из них 61 участник, 27 призеров (по основным предметам - 17, ИКБ и башк.язык - 6, начальные классы - 4), победителей нет, в сравнение с 2012 -2013 учебным годом на 16 человек больше призеров.

$N_{\underline{0}}$	Ф.И.О.	Предмет	Руководитель	Место
1.	Ардаширова Айна	Английский язык	Рубцова А.Р.	призер
2.	Габдуллин Вадим	История	Диль Т.Н.	призер
3.	Городков Вадим	История	Шафикова И.Р.	призер

4.	Галиев Азат	Литература	Васикова Э.Р.	призер
5.	Габдуллин Вадим	Математика	Чуманова М.Ф.	призер
6.	Николаев Артем	Математика	Бухалова Т.Н.	призер
7.	Курбангалеева Элина	Математика	Бухалова Т.Н	призер
8.	Алимгулова Гульсаска	Башкирский язык	Мусина Л.М.	призер
9.	Хазиахметов Артур	Башкирский язык	Даянова Л.Р.	призер
10.	Ахмадуллина Сабина	Башкирский язык	Даянова Л.Р.	призер
11.	Шобухов Артем	Башкирский язык	Псянчина Л.Ю.	призер
12.	Нуриева Юлия	Биология	Гурьянова О.П.	призер
13.	Михалкович Виктория	Биология	Гурьянова О.П.	призер
14.	Габдуллин Вадим	Обществознание	Шафикова И.Р.	призер
15.	Галиев Азат	Обществознание	Шафикова И.Р.	призер
16.	Тростогон Екатерина	Технология	Дубина Н.П.	призер
17.	Шейко Анастасия	Технология	Дубина Н.П	призер
18.	Мигутина Диана	Технология	Дубина Н.П	призер
19.	Багаутдинова Диана	Технология	Дубина Н.П	призер
20.	Коннова Елена	Технология	Дубина Н.П	призер
21.	Кузьмичева Виктория	ИКБ	Абдрахманова А.Ю.	призер
22.	Хуснуллин Айвар	ИКБ	Абдрахманова А.Ю.	призер
23.	Михалкович Виктория	Экология	Гурьянова О.П.	призер
24.	Хамзина Аврора	Русский язык	Хайрутдинова Л.В.	призер
25.	Сафиуллин Ансар	Русский язык	Черненкова Г.М.	призер
26.	Минияров Илья	Русский язык	Ключникова Л.В.	призер
27.	Фархутдинова Анита	Математика	Черненкова Г.М.	призер

Нет призовых мест в городском этапе по русскому языку, физике, ОБЖ, татарскому языку, физической культуре, химии, географии, технология (мальчики), МХК.

Участниками регионального этапа ВОШ стали 3 обучающихся нашей школы

- 1. Городков Степан (история).
- 2. Шейко Анастасия (технология).
- 3. Тростогон Екатерина (технология).

По итогам Всероссийской олимпиады за 2013 -2014 учебный год МБОУ СОШ № 104 им. М. Шаймуратова имеются следующие результаты:

2011/2012 уч. год			2012/2013 уч. год			2013/2014 уч. год		
Кол-во	Кол- во		Кол-во	Кол-во		Кол-во	Кол-во	
победи-	победи-	Ито	победи-	победи-	Ито	победи-	победи-	Ито
телей и	телей и	ГО	телей и	телей и	ГО	телей и	телей и	го
призеро	призеро		призеро	призеро		призеро	призеров	
В	В		В	В		В		
городск.	респуб.	по	городск.	респуб.	по	городск.	респуб.	по
этап	этап	ОУ	этап	этап	ОУ	этап	этап	ОУ
13	3	16	11	-	11	27	-	27

В олимпиаде на Кубок им. Ю. Гагарина приняли участие 244 ученика. В городском этапе 31 участник — из них 5 победителей, 26 призеров, школьного этапа — 11 призеров, 21 - победитель.

Победителей на Республиканском этапе нет.

В дистанционных олимпиадах приняли участие 575 человек: «Британский бульдог» 103 на 40 участников больше с 2012-2013(63) г. участника – призеров 8; «Русский медвежонок»: участников – 402 на 68 человек больше чем в 2013-2014 году, «Кенгуру» 64 участников на 157 меньше.

В городской олимпиаде «Я – гражданин Великой страны» в городе 7 участников.

По результатам городских, республиканских олимпиад учителями был сделан вывод о необходимости усиления работы с одаренными детьми, интересующимися тем или иным предметом. Результаты участия обучающихся по математике, физике, химии, информатике, истории, географии остаются на низком уровне, поэтому всем без исключения методическим объединениям следует усилить работу по повышению качества подготовки обучающихся к олимпиадам.

Результаты участия в НПК в 2013 -2014г:

1 csymbiatis y lactur is think is 2013 20141.					
НПК МАН «Мир открытий»	район	Участники 18 работ. Победители и			
		призеры – 11 на 2 работы меньше:			
		психология – 3 работы (Мухаметова Х.Г.),			
		нем. яз. – 1 работа (Гизатуллина Н.Г.)			
		Англ.язык- 3 работы(Харина И.Н 3 место,			
		Янова Э.Р. – номинация, Яковлева М.В			
		номинация), , башкирский язык – 2 работы			
		(Псянчина Л.Ю. – 1 и 2 место)),окруж. Мир			
		3 кл. – 1 работа (Генералова И.М.),			
		Гурьянова О.П 1 работа – 2			
		место),Исчурина А.С 1 работа –участие,			
		Лукманова А.Ф 1 работа -3 место,			
		Муфтахетдинова Г.М 1 работа -2			
		место, Романова Л.Н 1 работа- 3 место,			

		Хайрутдинова Л.В 1 работа – участие, Черненкова Г.М 1 работа – 3место.
TYPETC N.C. A. TY		†
НПК МАН	город	Участники – 2 работы. Победители и
		призеры: 1 р Гизатуллина Н.Г 2 место.
		Харина И.Н. – 1р участие
		Буранбаева В.М 1 р участие (БГПУ
		им.Акмуллы)
НПК МАН « Чистая наука»	РБ	Участники – 2 работ, победители 1 работы
		психология – участие (Тышковский Р.), 3
		место (Сорокина К ., Мухаметова Х.Г.),
НПК МАН «Ломоносовские	РБ	Участники – 2 работы – участие (Хасанова
чтения»	Г.Стерлитамак	Дина, педагог Буранбаева В.М.), Сорокина
		К участие, педагог Мухаметова Х.Г.)
НПК МАН	Всероссийск.	Участники – 1 работа. Победители -
		Сорокина К.(Мухаметова Х.Г.)

Участие обучающихся в олимпиадах различного уровня является неотъемлемой частью образовательного процесса, а так же процессом развития творческих способностей обучающихся.

Одним из важнейших направлений в работе учителей является организация работы с одаренными и способными обучающимися. В школе сложилась система организации работы по участию обучающихся в олимпиадах, различных конкурсах и т.д. Участие в таких мероприятиях вызывает у детей положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию ребенка, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

4.4. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся

Социально-педагогическая работа проводилась в соответствии с перспективным планом работы на учебный год, совместным планом работы с ОДН, Центром общественной безопасности, планом работы Совета профилактики, планом работы Общественного наркологического поста.

- 1. Работа с обучающимися.
- профилактики противоправного целях поведения, совершения обучающимися правонарушений и преступлений в 2013/2014 учебном году была проведена работа, которая координировалась школьным Советом профилактики. Совет профилактике безнадзорности правонарушений ПО И среди несовершеннолетних является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению Закона Российской Федерации «О системе работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».
- В 2013/2014 учебном году было проведено 9 заседаний Совета профилактики, на которых состоялось обсуждение обучающихся в присутствии родителей по вопросам посещаемости, нарушений дисциплины, неудовлетворительной успеваемости, постановки и снятия с внутришкольного учета и учета в ОДН. Всего было рассмотрено 27 материалов в отношении 24 обучающихся и 3 неблагополучных семей, в т.ч. за нарушение дисциплины 9, по вопросу снятия с учета 2, пропусков уроков 5, неудовлетворительной успеваемости 2, совершения правонарушений 6.

На совещании при директоре проведено обсуждение 18 обучающихся в присутствии родителей в связи с различными проблемами.

Работа ПО профилактике правонарушений И безнадзорности несовершеннолетних проводилась совместно Отделом ПО делам несовершеннолетних ОΠ **№**1, Центром общественной безопасности, Подростковым наркологическим кабинетом, Комиссией ПО делам несовершеннолетних и защите их прав, МБУ ЦПМСС «Развитие».

В Центре общественной безопасности проведены беседы с 11 обучающимися школы в присутствии родителей. На Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав было обсуждено 9 обучающихся и 5 неблагополучных семей.

Проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся 1-11 классов с регистрацией отсутствующих детей в соответствующем журнале с указанием причины пропуска занятий.

Проводились линейки в 1-11 классах перед каникулами по вопросам административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, правилах поведения в общественных местах с приглашением инспектора Центра общественной безопасности Лодягиной О.А.

Были организованы совместные беседы с инспектором ЦОБ по профилактике противоправного поведения в классах (по закону о ночном времени, поведении в общественных местах, граффити, употреблении алкогольных напитков, употреблении нецензурной брани т.д.) в 1-11 классах.

В течение года проводились индивидуальные и групповые беседы с обучающимися «группы риска» совместно с психологами, классными руководителями, администрацией школы, инспектором ОДН, инспектором Центра общественной безопасности, психологом подросткового наркологического кабинета.

- 18.09.2013 проведено общешкольное родительское собрание для 1-11 классов, на которых был рассмотрен вопрос об организации добровольного тестирования обучающихся 9-11 классов на предмет выявления потребителей наркотических веществ и вопросы профилактики правонарушений обучающихся;
- -12.11.2013 экскурсия в музей МВД РБ и базу ОМОН ГУЧ ОМОН МВД РБ, организованная ЦОБ для обучающихся «группы риска»;
- 13.11.2013 команда школы приняла участие в районном конкурсе агитбригад по ЗОЖ «У природы нет плохой погоды», организованном «Данко»;
- -27.11.2013 общешкольное родительское собрание с выступлением социального педагога школы «Защита прав ребенка в современном мире»;
- -12.12 2013 обучающиеся 4 классов приняли участие в мероприятии, организованном Центром общественной безопасности, экскурсии в Национальный музей РБ и шоу-выставку роботов;
- -17.12.2013 лекция МБУ ЦПМСС «Развитие» по профилактике ВИЧ-инфекции в 10 классах;
- -04.02.2014 проведено добровольное наркологическое тестирование обучающихся 9-11 классов;

-06.02.2014 — 10 обучающихся «группы риска» приняли участие в городском мероприятии «Зимние сборы подростков группы социального риска»;

-11.02.2014 — урок МБУ ЦПМСС «Развитие» в 6 классах по теме: «Здоровье — это счастье»;

-20.03.2014 — экскурсия с посещением Галереи APT для обучающихся 3 классов (совместно с ЦОБ);

-20.03.2014 — тестирование по системе «Вотум» МБУ ЦПМСС «Развитие» по ЗОЖ и семейным ценностям в 8, 10 классах.

Проводились совместные с педагогами-психологами школы выступления на родительских собраниях и групповые беседы с родителями по проблемам межличностных отношений и профилактике противоправного поведения.

Систематически членами наркологического поста проводились рейды по территории школы с целью выявления обучающихся, склонных к табакокурению, употреблению других психоактивных веществ.

В течение учебного года не было выявлено ни одного ребенка, замеченного в табакокурении на территории школы. Также обучающихся школы, доставленных в Отдел полиции в состоянии алкогольного опьянения, не было.

По состоянию на 31.05.2014г. на профилактическом учете в ОДН состоит 1 обучающийся.

На внутришкольном учете – 11 обучающихся.

В текущем учебном году обучающимися школы было совершено 6 правонарушений.

Преступлений обучающимися школы не совершено.

2. Работа с семьями.

Одним из видов работы, направленной на оказание семьям психологической, социальной, педагогической и правовой помощи являлось индивидуальное консультирование родителей.

Традиционной формой работы с родителями были родительские собрания. На родительских собраниях в 1-11 классах по различным проблемам семейного воспитания, административной ответственности родителей и несовершеннолетних выступали психологи, соц. педагог, привлекались специалисты МБУ ЦПМСС «Развитие» Демского района.

Особое внимание в работе уделялось неблагополучным семьям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации. В 2013/2014 учебном году на учете в ОДН состояло 8 неблагополучных семей и 4 семьи в трудной жизненной ситуации. Информация по 3 неблагополучным семьям была направлена в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, в органы опеки, РОО. Сигнальная карточка на 1 неблагополучную семью направлена в ОДН, КДНиЗП, ЦОБ, ПНК. Все семьи были неоднократно посещены по месту жительства социальным педагогом совместно с классными руководителями, инспектором Центра Общественной безопасности, специалистами органов опеки. На Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав были рассмотрены материалы в отношении 5 неблагополучных семей.

В течение учебного года социальным педагогом в качестве законного представителя были защищены права двоих несовершеннолетних детей в суде.

Одним из направлений работы социального педагога является работа с категорией многодетных малообеспеченных семей. В школе проводится выявление и учет данных семей, осуществляется социальный патронаж детей, контроль успеваемости межличностных отношений, И информации о социальных льготах для этих семей в соответствии с Указом «О мерах социальной поддержке многодетных семей», организуются благотворительные ярмарки. Денежную компенсацию за приобретенную школьную форму в 2013/2014 учебном году получили 14 обучающихся из малообеспеченных семей многодетных на основании предоставленных документов. Набором школьно-письменных принадлежностей были обеспечены 3 обучающихся первых классов из многодетных малообеспеченных семей.

Новым направлением в работе с семьями явилось участие в реализации пилотного проекта по организации единой системы органов и учреждений, осуществляющих работу по защите прав детей, раннему выявлению семейного неблагополучия. Эта работа проводится во исполнении поручения Президента Республики Башкортостан о реализации плана реализации пилотного проекта, заместителем Премьер-министра Правительства Республики Башкортостан и главой Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан, решения итогового совещания органов опеки и попечительства городского округа город Уфа РБ, на основании распоряжения Администрации Демского района городского округа город Уфа РБ от 28 февраля 2014 года «Об организации работы районного методического объединения уполномоченных служб организации». В школе создана уполномоченная комиссия для организации работы по профилактике социального сиротства, работы с семьями «группы риска» в целях предотвращения повторных случаев и/или предупреждения случаев нарушений прав и законных несовершеннолетних, в том числе форм жестокого обращения с ними.

Таким образом, результатами работы школы в 2013/2014 учебном году в данном направлении можно считать следующее:

- 1. Отсутствие фактов совершений преступлений обучающимися школы.
- 2. Отсутствие фактов употребления обучающимися школы алкогольных напитков, других психоактивных веществ.
- 3. Снижение количества правонарушений, совершенных обучающимися школы по сравнению с 2012/2013 учебным годом, в 2 раза.
- 4. Снижение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН в течение учебного года (на начало учебного года -3 человека, на конец учебного года -1).

Исходя из вышеизложенного, перед социально-педагогической службой школы в 2014/2015 учебном году следует поставить следующие задачи:

- 1. Не допускать роста правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.
 - 2. Проводить работу по раннему выявлению семейного неблагополучия.
- 3. Продолжить работу по организации совместной деятельности классных руководителей, родителей, направленную на решение проблем социальной адаптации обучающихся.

4. Активизировать работу по профилактике противоправного поведения обучающихся и пропаганде здорового образа жизни совместно с учреждениями района и города.

4.5. Достижения школы в конкурсах

Ежегодно педагоги и обучающиеся школы принимают активное и результативное участие в конкурсах, соревнованиях, акциях районного, городского, республиканского, всероссийского уровней. В 2007 году школа — победитель Всероссийского конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы (приказ Министерства образования и науки России от 5.05.2007 г. № 134)

В 2008 году МБОУ СОШ № 104 им. М. Шаймуратова награждена медалью городского совета за большой вклад в социально-экономическое развитие города.

В 2008 году школьному музею присуждено звание «Лучший музей в РБ». В 2010 году получено свидетельство «Лучший школьный музей России». Также, в 2011 г. школьный музей Боевой славы стал лучшим музеем России во Всероссийском конкурсе музеев и занесен в книгу Почета Всероссийской организации ветеранов войны.

В 2011 г. проект школы «По следам героических земляков» удостоен городской общественной премии «Достоянии столицы – 2011 г.»

Психолог школы в текущем учебном году принимала участие в городском конкурсе «Педагог-исследователь». В апреле 2011 г. ей было присвоено звание «Педагог-исследователь» на период 2011-2014 гг. В связи с этим создана вторая опытно-экспериментальная площадка «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся в условиях ФГОС 2 поколения».

В 2012 году школа как активный участник Всероссийского конкурса письма была удостоена диплома. А также в 2012 году получила медаль имени К.Циолковского за ежегодное результативное участие в Международном конкурсе «Мой космический мир». В 2013 году школа награждена грамотой «За активную работу по патриотическому воспитанию». Также в 2013-2014 учебном году ученики нашей школы приняли активное участие в масштабных проектах городского и всероссийского уровней «Я- гражданин великой страны», «Бессмертный полк», «Всероссийский урок письма», «Это наша олимпиада. Сочи 2014»

Достижения обучающихся и педагогов в воспитательных конкурсах представлены в таблице:

Таблица. Участие обучающихся в конкурсах, соревнованиях, акциях в 2013-2014 учебном году

№	Наименование	Уровень	Участники	Руководитель	Результат
	конкурса				
1	«Мой любимый учитель»	Республика	Перевозчикова Н.	Абдрахманова А.Ю.	призеры
			Прохорова		

			H.B.		
2	Это наша олимпиада. Сочи- 2014.	Республика	Чернов А.	Романова Л.Н.	2 место
3	КВН по ПДД «Безопасная дорога детства»	город	10б команда	Воробьев А.В.	4 место
4	Мой здоровый двор	город	4е кл.	Лукманова А.Ф.	2 место
5	Энергосберегайка	город	45 участников	Киреева Л.А., Строева Э.Г.	3 м- Нагимзянова А. 3 м. Коннова Е.
6	Молодежь против коррупции	город	4 участника	Чуманова М.Ф.	1м-Бугвин А., Янышаев А., Шакирзянов А.
7	Я-гражданин Великой страны	город	20 работ	Дубина Н.П.	1 мТростогон Е.
8	МЧС	город	11работ- победителей районного этапа	Генералова И.М., Строева Э.Г., Черненкова Г.М., Ниверчук Н.В., Ключникова Л.В., Нурушева Р.С.	2мБухалов Д., 3 м Асылгараева Н.
9	Лучший урок мужества	город	1работа	Дмитриева Ю.А.	2 место
10	Всероссийский урок письма	город	Около 50 работ	Федорова Н.В., Гареева 3.С., Лукьянченко О.Н., Меркушева Н.Г., Диль Т.Н., Абдрахманова А.Ю.	3 место- Мустаева В. (Абдрахманова А.Ю.)
11	Защита прав потребителя	город	4 работы	Генералова И.М., Черненкова Г.М.	Панарина П. 2место
12	Я дружу со всем миром	город	35 работ	Строева Э.Г., Киреева Л.А.	участие
13	Олимпийские дворы	город	1 работа	Дмитриева Ю.А.	участие
14	Здоровые дети- здоровое будущее	город	1работа	Лукманова А.Ф.	участие
15	«Мой учитель»	район	35 работ	Кл.руководители	Грамота за активное участие
16	фотокросс	район	7 участников	Воробьев А.В.	4 место
17	Соц.реклама по ПДД	район	4 участника	Прохорова Н.В. Кузьмина М.Г.	участие
18	МЧС	район	48 работ	Кл.руководители 2-5 классов	11 призеров
19	Методические разработки по ПДД	район	2 работы	Меркушева Н.Г. Нурушева Р.С.	участие
20	Птицы родного края Шаяниум	район	37 работ команда	Шадренкина М.А. Романова Л.Н. Гурьянова О.П. Карску Г.В. Нурушева Р.С. Буранбаева В.М.	7 призеров 3 место
22	Пусть в вашу честь	район	Чулкина Э.М.	Бурапоасва Б.М.	Лауреаты
<i>LL</i>	звучат	раион	Тукманова Э.М.	-	конкурса

	апплодисменты		А.Ф. Абдрахманова А.Ю. Федорова Н.В. Дмитриева Ю.А. Габдинурова Э.Р.		
23	С любовью и уважением	район	4-ые классы	Генералова И.М. Ключникова Л.В. Лукманова А.Ф.	1м-Поленок В., Панарина П. 2мСаетгараев А., Соколов Д.
24	Безопасное колесо	район	5Д класс	Меркушева Н.Г., Воробьев А.В.	2 место
25	Экологический фестиваль	район	10Б	Воробьев А.В., Дмитриева Ю.А.	1 место в номинации «фотоотчет»
26	Черлиддинг	район	7-9 кл.	Гатина Л.А.	3 место
27	Скиппинг	район	8 классы	Абдрашитова Э.3.	1 место
28	Тропами Башкортостана	район	7 классы	Латыпова И.И.	3 место
29	Я дружу со всем миром	район	35 работ	Строева Э.Г.	1м- Асылгараева Н.
30	Международный конкурс компьютерных талантов «Золотой байт»	Гурьянова Светлана	11 класс	Павлова Е.В.	2 место
31	Международный конкурс исследовательских работ учащихся и студентов « Открываю мир»	Сорокина Карина	9 класс	Мухаметова Х.Г.	Лауреат 2 степени
32	Всероссийская олимпиада по	Петухова Мария	6 класс	Мухаметова Х.Г.	Призер
	психологии «Психология без	Спивак Татьяна Ахмадуллина	6 класс		Призер
	границ»	Сабина Тышковский	8 класс		Призер
		Роман Коннова Елена	7 класс 7 класс		Призер Призер
		Загидуллина			П
		Имилия Сорокина Карина	8 класс 9 класс		Призер Призер
		Мигунова Виктория	9 класс		Призер
		Ахмерова Диана Кашфутдинова	10 класс		Призер
		Регина Миннтгулов Ильнур	10 класс		Призер
			11 класс		Призер

33	Международный проект videourok.net «Дистанционная олимпиада по математике 3 класс»	Петров Егор Кузьменко Илья Ступников Олег	3 класс 3 класс 3 класс	Хайрутдинова Л.В.	Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени
34	Международный проект videourok.net «Дистанционная олимпиада по информатике 3-4 класс»	Кузьменко Илья Хамзина Аврора	3 класс 3 класс	Хайрутдинова Л.В.	Диплом 1 степени Диплом 1 степени
35	Международный проект videourok.net «Дистанционная олимпиада по русскому языку 3 класс	Фархутдинова Карина Хамзина Аврора	3 класс 3 класс	Хайрутдинова Л.В.	Диплом 1 степени Диплом 1 степени
36	Международный проект videourok.net «Дистанционная олимпиада по окружающему миру 3 класс	Кузьменко Илья	3 класс	Хайрутдинова Л.В.	Диплом 1 степени
37	Международный конкурс « На крыльях таланта — 2014г.	Хор « Школьные звезды»	5-10 классы	Чулкина Э.М.	Лауреат 1 степени
38	Всероссийский фестиваль-конкурс «Одаренные дети России: в мире красок и мелодий»	Хор «Школьные звезды» Хор « Школьные звездочки»	5-10 классы 1 -4 классы	Чулкина Э.М. Чулкина Э.М.	3 место 2 место
39	Всероссийский турнир « Музыка – душа моя» посвященная 210 – летию М.И.Глинка	Чулкина Камилла	6 класс	Чулкина Э.М.	2 место
40	Всероссийская олимпиада по литературному чтению 1-4 классы « Интеллект Ум»	Нурмухаметова Азалия	2 класс	Габдинурова Э.Р.	1 место
41	Всероссийский фестиваль-конкурс «Одаренные дети России: в мире красок и мелодий».	Галимова Влада Багаутдинова Лиана	9 класс 9 класс	Дубина Н.П.	Диплом 3 степени Диплом 3 степени
42	Международная олимпиада «Глобус»	Галиев Азат Якимова Ольга	9 класс 8 класс	Васикова Э.Р. Макеева Ю.А. Прохорова Н.В.	Победитель Призер

	Минибаева	10 класс	Призер
	Дина		

4.6. Данные о состоянии здоровья обучающихся

По данным отчета по заболеваемости на основании проведенных профилактических медицинских осмотров и журнала соматической заболеваемости можно сделать следующие выводы:

- на 1 месте стоят заболеваемости опорно-двигательной аппарата, в частности нарушение осанки и плоскостопия 43% от общего количества обучающихся;
- на 2 месте неврологические заболевания (вегетососудистая дистония 27%, расстройство вегетативной нервной системы) 25% (в 2012 г. 17%);
- на 3 месте заболевания ЖКТ, в т.ч. кариес зубов из 717 учеников, осмотренных стоматологом подлежало санации ротовой полости 318, санировано 186 (27%). На 4 месте болезни глаз 18% (в $2012 \, \text{г.} 23\%$)

Меры по снижению заболеваемости:

- осуществлять контроль за правильной осанкой детей, рассаживать детей за парты с учетом их роста.
- создать благоприятный психологический микроклимат в классе, соблюдать режим дня.
- -рациональное и сбалансированное питание, обогащенное витаминами и минералами.
 - соблюдение правил личной гигиены и гигиены полости рта.

4.7. Воспитательный компонент образовательного процесса

Целью воспитательной работы школы является создание условий для формирования и развития личности, высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребёнке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, охрана культуры своего народа — вот ведущие ценности, которыми руководствуется педагогический коллектив и на которых базируется воспитательная система школы.

Воспитательная работа в школе ведется в соответствии годовым кругом праздников и традиций:

Месяц	Воспитательные программы	Календарные праздники	Школьные традиции
Сентябрь	«Ты-организатор»	*День знаний	*Осенний бал
		*Дни памяти	*День здоровья

		М.Карима	
		*День рождения С.Аксакова	
Октябрь	«Моя Республика»	День суверенитета РБ	Фестиваль дружбы народов
Ноябрь	«Подросток и закон», «Здоровье»	День единения народов	*«Открытый микрофон» *«День отказа от курения» *Фестиваль толерантности
Декабрь	«Подросток и закон»	*Всемирный день борьбы со СПИДом *День прав человека * День Конституции РФ и РБ *Новый год	*Новогодний карнавал
Январь	«ПДД», «Каникулы»	*День снятия блокады Ленинграда	*Брейн-ринг по ПДД
Февраль	«О подвигах, о доблести, о славе»	*День защитников Отечества	*Уроки мужества * День Св.Валентина
Март	«Профориентация», «Экология и мы»	*Международный женский день	*День рождения Демского района
Апрель	«Профориентация», «Экология и мы»	*День смеха *Всемирный день здоровья * День космонавтики *День науки	*КВН, *экологические субботники * «Самый классный класс»

		* День Земли	
Май	«Вахта памяти», «Каникулы»	*День весны и труда * День Победы *День без табака	*Уроки мужества * Экологические субботники * «Салют Победы»
Июнь	«Каникулы»	*День защиты детей * День города * Дни Салавата Юлаева	*Благотворительная ярмарка *Детский Сабантуй *День города

программы «Ты рамках организатор» проводится формированию системы школьного и классного самоуправления. В сентябре во всех классах были созданы ученические активы, из представителей которых был сформирован Совет школы. По инициативе Совета школы самими ребятами проводятся социально-значимые акции: «День без табака», «Осенний бал», «Минута славы», «Письмо ветерану», «С любовью к России мы делами добрыми едины». Учащиеся школы Бугвин Андрей, Андреев Дмитрий, Сандакова Вероника, Городков Степан являются членами районного старшеклассников.

В целях повышения социальной активности обучающихся, патриотического формирования лидерских качеств школа взаимодействует общественными организациями «Пионеры Башкортостана», «Молодая гвардия», общественным фондом развития города. В мае 2014г. в пионеры были приняты учащиеся 3-х классов. А с учениками 5-ых классов организована работа по подготовке пионерских лидеров-шефов. Пионерские классы районных мероприятиях «Пионерская снежинка», «Дай руку, дедушка, улыбнись, бабушка», «Пионерская физкультминутка», «Знание-сила», «По маленького принца»., «С любовью и уважением». Наиболее организованно поставлена работа в пионерских классах Романовой Л.Н., Ключниковой Л.В., Лукмановой А.Ф., Генераловой И.М., Карску Г.В., Ниверчук Н.В. и др. Воспитательная программа «Моя Республика» воспитывает учащихся в духе уважительного отношения к родному краю, своей малой родине. Ученики школы в октябре 2013 года приняли участие в различных мероприятиях, посвященных дню Республики: городском конкурсе «Соцветие дружбы», районном конкурсе чтецов «Вдохновение». Во всех классах прошли тематические классные часы, оформлены уголки, стенгазеты. В течение года учащиеся посещают музеи, театры г. Уфы, организуются поездки – экскурсии по достопримечательностям города и республики.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы является нравственное воспитание учащихся. Важной предпосылкой нравственного воспитания школьников является общий нравственный "климат" в классе и школе, стиль отношений между учителями и детьми, детских взаимоотношений. В обстановке взаимной заботливости и внимания, доброжелательности и полноправным требовательности каждый ученик ощущает себя коллектива. Такая обстановка благоприятствует развитию преодолению недостатков школьников. Систематически классные руководители проводят воспитательные часы на нравственную тематику: «Добро и зло», «Что такое порядочность», « В человеке всё должно быть прекрасно» и др. В школе проводим различные акции, организуем добрые дела. Так в октябре ученики младших классов приняли участие в акции «Дай руку дедушка, улыбнись бабушка», «От сердца к сердцу».

В ноябре традиционно были организованы мероприятия, посвященные Дню матери в России. Оформлены выставки рисунков и фотографий, в классах проведены концерты-поздравления, классные часы.

Профилактика правонарушений, табакокурения, алкоголизма, наркомании среди обучающихся является одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы и проводится в рамках программ «Здоровье» и «Подросток и закон». Традиционными стали такие мероприятия как «День без табака», «Мы выбираем здоровье», «День здоровья» и другие. В данном направлении школа активно сотрудничает с Подростковым наркологическим кабинетом, ЦПМСС «Развитие», ФСКН России по РБ.

Сотрудничество с родителями — один из важных аспектов работы школы. Во всех классах в сентябре 2013г. созданы родительские комитеты. Проведены выборы родительского комитета школы. Председателем родительского комитета стала Ваншулина В.В., которая представляет интересы школы в районе и городе.

В классах и школе систематически проводятся родительские собрания и конференции. За отчетный период в организовано Зобщешкольных родительских собрания и 1 конференция попечительского совета.

На собрания были приглашены представители Администрации Демского района, нарколог ПНК Запевалова О.А., психолог ЦПМСС Заляева А.А., начальник ОДН Котова Н.Н., инспектор ЦОБ Ладягина О.А. На собраниях обсуждены различные вопросы обучения и воспитания учащихся, профилактики злоупотребления ПАВ, пропаганде законопослушного поведения, профориентации и др.

Воспитательная программа «ПДД» направлена на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганду правомерного поведения пешеходов. Работа ведется в соответствии с совместным планом с ОГИБДД г.Уфы. и включает в себя поведение классных часов и мероприятий, линеек по ПДД, практические занятия на дорожной разметке, посещение тематических спектаклей, выставок, лекции для родителей, методическую работу с педагогами, посещение семинаров по обмену опытом, подготовку писем на выезды учащихся, отчетов, информаций, актов по фактам ДТП с участием детей.

В соответствии с программой «ПДД» во всех параллелях классов ежемесячно проводятся классные часы, в соответствии с тематикой, рекомендованной МО РБ. Во всех классных журналах ведутся соответствующие записи.

В школе создана агитбригада «Зеленый свет», активно пропагандирующая ПДД не только в школе, но в подшефных МДОУ №289 и 229. Так в текущем учебном году агитбригада провела цикл классных часов «Азбука дороги» в параллелях 1-4 классов, викторины по ПДД в 5-6 классах.

Также а течение 2013-2014 уч.года в школе были проведены следующие мероприятия:

- 1) Брейн-ринг по ПДД для уч-ся 5-6-ых классов;
- 2) Конкурс стенгазет и плакатов «Правила дорожные знать каждому положено» 7-8 кл.
 - 3) Конкурс рисунков «Правила дорог глазами детей» (1-4 кл.)
 - 4) Посещение спектакля «Школа пешехода» (1-4 кл.)
 - 5) Конкурс агитационных листов «Безопасная дорога» (9-11 кл.)
- 6) Конкурс методических разработок по ПДД (Меркушева Н.Г., нурушева Р.С.)
 - 7) Утренник « Посвящение в пешеходы» (1-3 классы)
- 8) Месячник безопасности (в том числе с проведением мероприятий по ПДД, антитеррору, профилактике правонарушений).
 - 9) Постановка спектакля «Незнайка в стране дорожных знаков»

Ежеквартально проводятся общешкольные родительские собрания, на которых одним из обсуждаемых вопросов является вопрос о безопасном поведении на дороге.

В течение учебного года школа сотрудничала с инспектором ОГИБДД Ихсановым Ф.Ф., Ихсановым И.И. которые систематически проводят в классах профилактические лекции, практические занятия, присутствовал на общешкольных мероприятиях по профилактике ДДТТ.

В 2013-2014 учебном году команда школы приняла участие в районном конкурсе «Безопасное колесо» и завоевала 2 место., а также в городском КВН «Безопасная дорога детства».

Программы «О доблестях, о подвигах, о славе», «Вахта Памяти»- имеет своей целью патриотическое воспитание учащихся, их гражданское становление, обращение к истории нашей страны, сохранении не и приумножение памяти предков-участников Великой Отечественной войны.

В феврале в России празднуются памятные даты, посвященные выводу советских войск из Афганистана и Дню защитников Отечества. Из года в год большой вклад в патриотическое воспитание учащихся вносит работа, проводимая руководителем школьного музея Боевой Славы Абдрахмановой А.Ю. Совместно с Советом музея в школе были проведены следующие мероприятия:

1) Акция «Живая память», посвященная годовщине вывода советских войск из Афганистана. В рамках акции была организована работа по очистке могил воинов-интернационалистов А. Поздняка и А.Дементьева (отв. Шипуль А.В., Абдрахманова А.Ю.), оформлен стенд «Памяти воинов-интернационалистов»

(отв. Абдрахманова А.Ю., Духина О.В.), проведен митинг с возложением цветов к мемориальным плитам А.Поздняка и А.Дементьева (отв. Дмитриева Ю.А.);

- 2) Акция « Доброе утро, ветеран» (поздравление ветеранов войны и труда с днем защитников Отечества) отв. Абхаликова К.Ю., Юшкова О.С.
 - 3) Экскурсии в музей Боевой Славы;
- 4) Торжественное мероприятие «Герой дня встреча с тружеником тыла Ширяевым А.В.
 - 5) Уроки мужества с приглашением ветеранов ВОВ;
 - 6) Экскурсии в школьный и районный музеи Боевой Славы;
- 7) Участие в районном митинге и торжественном шествии, посвященном Дню Победы (8-10 классы);
 - 8) Конкурс плакатов и газет «Салют Победы» (1-10 классы);
- 9) Участие в районной акции организации «Пионеры Башкортостана» (изготовление «полотна памяти» и «писем ветеранам»);
- 10) участие в общероссийской акции «Бессмертный полк», «Встреча Красного знамени Победы»

Целью программы <u>«Экологический десант»</u> является экологическое воспитание учащихся. Ежегодно в сентябре, октябре апреле проводятся экологические субботники, санитарные пятницы по очистке и благоустройству территории, выпускаются экологические газеты, проводятся конкурсы агитбригад.

В октябре, апреле школа приняла участие в 2 городских субботниках (с охватом около 1000 человек). Еженедельно учащиеся (по пятницам) выходили на закрепленную территорию. Также в апреле была произведена посадка цветочных растений на клумбы, побелка деревьев, бордюров.

В декабре учащиеся пионерских классов участвовали в конкурсе «Пионерская кормушка». Ребята совместно с родителями изготавливали кормушки и развешивали на территории школьного двора. Лучшие работы были отмечены грамотами и призами.

Также в целях экологического воспитания в школе были организованы следующие мероприятия: День птиц, День Земли, конкурс экологических агитбригад, конкурс экогазет и др. Активное и результативное участие школа приняла в районных конкурсах «День Земли» (3 место Гурьянова О.П.), «Тропами Башкортостана» (2,3 место, Латыпова И.И., Абдрахманова А.Ю.), «Экология.Творчество. Дети» (1 место Воробьев А.В.), городском конкурсе «Птицы родного края» (1 место 3 А Ниверчук Н.В.).

2014 год был объявлен годом Культуры в России, поэтому в рамках данной тематики проводились соответствующие мероприятия. В школе прошли конкурсы «На лучшую театральную постановку», «Лучший мини-музей», «Косадевичья краса», «Школьная Третьяковка» и другие. Руководителями кружков велась активная работа в своих объединениях. Садовникова М.А. провела открытое мероприятие «В мире музыки» для учеников начальной школы. Также масштабное мероприятие показала Чулкина Э.М. с приглашением родителей своих воспитанников «Музыкальный калейдоскоп». Руководитель театральной

студии Воробьев А.В. поставил спектакли «Незнайка в стране дорожных знаков» и «Подарок для деда Мороза».

В рамках года Культуры школьники активно посещали музеи, театры и кинотеатры города. Также проводились выездные спектакли и концерты. Так школу посетил народный артист РБ Муртазин В. С концертом органной музыки и башкирский композитор Имаева А.

В соответствии с принятие нового закона РФ «Об образовании» во всех классах школы была введена школьная форма, а также закуплены значки с эмблемой школы. Разработано и утверждено Педагогическим и Управляющим советами Положение «О внешнем виде учащихся».

Исходя из вышеизложенного, положительными результатами воспитательной работы_в 2013-2014 учебном году можно считать:

- 1. Планомерное выполнение намеченных мероприятий;
- 2. Активное и результативное участие в районных и городских мероприятиях, республиканских, городских и районных конкурсах;
- 3. Поддержку взаимосвязи с учреждениями дополнительного образования;
 - 4. Организованную работу с родителями;
- 5. Активную работу отдельных классных руководителей и классных коллективов;
- 6. Развитие и совершенствование системы классного и школьного самоуправления и соуправления
 - 7. Активное участие классных руководителей в методических конкурсах
- 8. Отсутствие преступлений, совершенных несовершеннолетними, а также снижение количества учащихся, состоящих на учете в ОДН и отсутствие состоящих на учете в ПНК.

Однако, наряду с позитивными результатами, следует отметить следующие проблемные моменты:

- 1. Нескоординированность школьных, районных и городских мероприятий;
- 2. Недостаточно активная работа некоторых классных руководителей и классных коллективов
- 3. Допущение фактов ДТП с участием детей (но снижение на 1 по сравнению с 2012-2013 годом).

Принимая во внимание выше изложенные проблемы, анализируя их причины, задачами на 2014-2015 учебный год следует считать:

- 1. Активизацию работы классных руководителей;
- 2. Расширение сети школьных кружков и секций;
- 3. Совершенствование системы ученического самоуправления;
- 4. Усиление работы по пропаганде ЗОЖ, ДДТТ, профилактике правонарушений;
 - 5. Разработку воспитательных программ классов и школы;

6. Продолжение работы во всех воспитательных направлениях.

4.8. Социальные активности и внешние связи учреждения

Организация партнерства с учреждениями дополнительного, среднего специального и высшего образования города Уфы:

- базовая школа для прохождения педагогической практики студентами БГПУ им. Акмуллы, БГУ;
- ГОУ ВПО БГМУ (кафедра общей гигиены и экологии);
- ГОУ ВПО БашГУ;
- ГОУ СПО Уфимский колледж информатики, экономики и права;
- ГУО СПО Уфимский педагогический колледж № 1;
- ГУО СПО Уфимский педагогический колледж № 2;
- УТЖТ Самарского ГУПС;
- ПУ № 44.

Организация партнерства с учреждениями дополнительного, среднего специального и высшего образования Демского района города Уфа:

- кружки ДДЮТ «Орион»;
- детская художественная школа искусств (музыки, ИЗО);
- ДЮСШ № 29 «Батыр»;
- ДЭБЦ;
- клуб «Данко»;
- СДЮСШОР № 7.

Спонсоры:

- сеть магазинов «Пятерочка»
- ООО «Карина-2»
- OOO «Башавтодор»

Оказывается шефская помощь

- МУ Торговое предприятие рынок «Южный»

4.9. Логопедическая служба

Предупреждение и преодоление неуспеваемости учащихся, обусловленной имеющимися у них отклонениями в развитии речи, является главной задачей

учителя-логопеда общеобразовательной школы.

В 2013/2014 учебном году логопедическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям: диагностическое, коррекционное, консультативное,

методическое; и была направлена на решение следующих задач:

- коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся;
- своевременное предупреждение и преодоление неуспеваемости, обусловленной этими нарушениями;
- оказание консультативной помощи учителям и родителям.

Диагностическое направление

С 1 - 15 сентября проведено обследование учащихся 1 — 4 классов на предмет обнаружения детей, имеющих отклонения в речевом развитии.

Коррекционное направление

В 2013/2014 учебном году логопедический пункт посещали дети, имеющие фонетико-фонематическое и фонематическое недоразвитие речи. Обследовано детей, из них 46 детей имеют речевые нарушения. Зачислено на логопункт 26детей. Результаты коррекционной работы представлены в таблице.

Результаты обследования учащихся 1-х классов и класса VII вида в 2013/2014

	класс		Наруш	іение устн	ой речи		Нару	иение письменн	юй речи
		OHP	ФФНР	Фонетичекое недоразвитие речи	Фонематичекое недоразвитие речи	Заикание	Нарушение чтения и письма, обусловленное	Нарушение чтения и письма, обусловленно е ФФНР	Нарушение чтения и письма, обусловленно е ФФНР
Выявлено	1		15	28	3	-			
	3						13		
Зачислено	1		8	9	2				
							13		
Выбыло	1		1						
Оставлено для									
продолжения занятий	3						13		
Выпущено			8	9	2				

Коррекционная работа была проведена с детьми коррекционного 3 Ж класса. Список коррекционного класса составляет 13 человек с речевым заключением: «Нарушение чтения и письма, обусловленное недоразвитием речи системного характера». Результаты работы можно рассмотреть в таблице.

Диаграмма 1

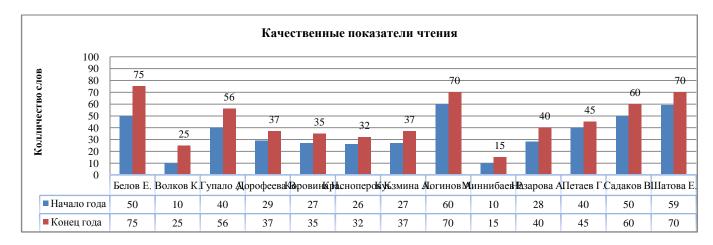


Диаграмма 2



Консультативное направление

В рамках данного направления проведены консультаций для родителей и учителей на темы:

- методы и приёмы коррекции отдельных звуков;
- развитие фонематического слуха;
- развитие мелкой моторики;
- -формирование навыка чтения и письма.

Проведены родительские собрания:

- Требование к уровню подготовки детей к школе.
- Некоторые способы работы с детьми по обучению грамоте.
- Виды речевых нарушений и их влияние на усвоение учебной программы.

Методическое направление

В течение учебного года посещала уроки учителей начальных классов, участвовала в ШМО, районном семинаре. Принимала участие в работе школьного психолого-медико-педагогического консилиума

5. Финансово-экономическаядеятельность

Финансирование учебного процесса ведется из бюджетов трех уровней: Федеральный бюджет, Республиканский бюджет, бюджет городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Федеральный бюджет перечисляет средства на оплату вознаграждение за Основу составляет Республиканский классное руководство. бюджет, финансирующий заработную плату учителей, технического персонала. компенсационные выплаты и стимулирующие надбавки. Из городского бюджета также оплачиваются коммунальные услуги, услуги связи, дератизации и дезинсекции, вывоз ТБО и обслуживание зданий, сооружений и приобретение расходных материалов.

Расходы по статьям

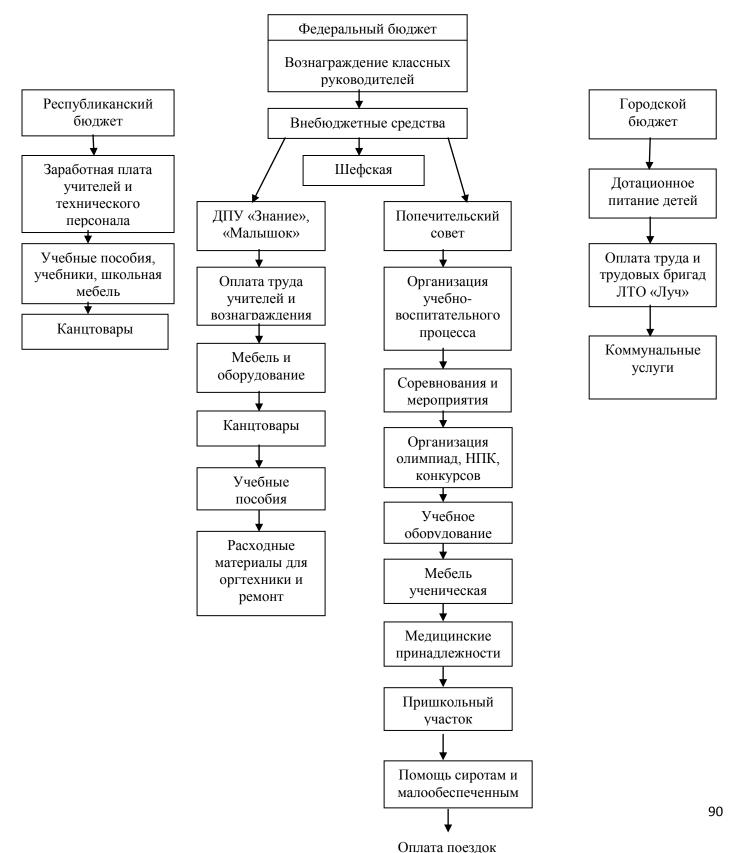
Наименование	Номер	Сумма, руб.					
статьи	статьи	2011 г.	2012 г.	2013г.	2014г.		
Заработная	211	9975900	14361744,6	23933898,00	25670200,00		
плата							
Прочие выплаты	212	135700	158430	825000,00	125500,00		
Оплата услуг	221	22800	18630	47000,00	53600,00		
связи							
Коммунальные	223	639700	1225453	967036,38	847400,00		
услуги							
Услуги по	225	102200	644688,96	100623,94	76800,00		
содержанию							
имущества							
Прочие услуги	226	540100	704040	748844,00	990600,00		
Прочие расходы	290	16000	31500	7461,00	9600,00		

В 2014 году на 7% увеличилась статья 211 «заработная плата» в сравнении с 2013 годом. Увеличилось финансирование на оплату услуг связи и по прочим услугам и расходам. Наблюдается снижение финансирования на коммунальные выплаты и услуги по содержанию имущества.

Финансовую помощь в организации учебного процесса, улучшения качества образования, усиление материальной базы, оснащение средствами ИКТ, учебными пособиями, учебной мебелью, методической литературой, оказывают Попечительский совет, спонсорская и шефская помощь, дополнительные образовательные платные услуги, представляемые школой.

Общая сумма доходов от образовательной деятельности ДПУ «Малышок» и ДПУ «Знание» за 2013/2014 учебный год составляет 953492,30 рублей, из них на оплату труда направлено 382639,18 рублей, уплату налогов — 115576,85 рублей, 455276,27 рублей — на обновление и улучшение материально-технической базы школы, из них 10% - 45300 рублей на оплату коммунальных услуг. Произошло увеличение поступающих денежных средств на 352692,00 рубля в связи увеличением количества групп и стоимости оплаты образовательных услуг.

Подробная структурная схема финансирования учебного процесса школы.



на НПК

Финансовый отчет деятельности ПС за 2013-2014 учебный год

В состав Попечительского совета в 2013 - 2014 учебном году вошли 11 человек. Председателем избрана Ваншуллина В.В., членами Попечительского совета стали Заляева А.А., Кизко О.В., Саляхова И.А., Чудинова Н.А., Хусаинова Г.С. В состав ревизионной комиссии вошли Гарифуллина Г.Х., Асылгареева Л.М., Макеева Ю.А., Муратова Г.Р., Орлова Н.В. В течение года проведено 1 родительское собрание, Ззаседания президиума Попечительского совета, на котором решались следующие вопросы:

- 1. Обсуждение и утверждение сметы расходов Попечительского совета на 2013 2014 учебный год.
- 2. Освобождение родителей от уплаты в Попечительский совет согласно Положения о Попечительском совете.

За год поступило – 929 440 руб. израсходовано 925 765,04 руб., остаток в сумме 3674,96 руб. направляется на организацию и проведение праздника «День знаний».

Из поступивших средств на юбилей школы израсходовано 480 966,70 руб., а именно:

- 1. приобретение стендов 20 000руб.
- 2. приобретение занавеса и оформление сцены 163 000 руб.
- 3. приобретение цветов в коридор 44 599,70 руб.
- 4. приобретение штор 24 800 руб.
- 5. приобретение фоторамок 29 603 руб.
- 6. видеофильм 30 000 руб.
- 7. приобретение скамеек в коридор 40 000 руб.
- 8. выпуск книги к юбилею 100 000 руб.
- 9. изготовление баннера 1 097 руб.
- 10. покупка букетов 13 200 руб.
- 11. изготовление декораций 5 600 руб.
- 12. оформление школы 4 750 руб.
- 13. покупка красок для оформления коридора III этажа нового здания 4 317 руб.

Кроме того, финансовые средства были израсходованы на покупку кондиционера в кабинет информатики — 32 850,00 руб., выпускные вечера — 7 000,00 руб., организацию работы в лагере «Луч» - 8 000,00 руб., награждение учащихся — 21 785,00 руб., приобретение стендов в коридоры — 29 400,00 руб., оснащение кабинетов №5, 37, 34, 36, 38, 41 техническими средствами — 131 920 руб., покупка магнитных замков — 18 100,00 руб., покупка москитных сеток — 10 820,00 руб., покупка рассады, семян — 24 000,00 руб., покупка табличек на кабинеты — 10 820,00 руб., покупка мебели в кабинет заместителя директора по воспитательной работе и в лаборантскую кабинета физики — 32 780 руб.

На проведение внеклассных мероприятий израсходовано 4 500 руб., на ремонт принтеров 4 100, на награждение и участие учащихся в олимпиадах 5 878 руб., обслуживание копировальной техники 2 554 руб., приобретение технических средств 9 130 руб., антивирусного и программного обеспечения 22300 руб.,

установка противопожарной двери – 15500 руб., оплата общестроительных работ 53361,34 руб.

6. Заключение.

Перспективы и планы развития школы

Государственная политика в области образования сегодня нацелена на достижение лидерских позиций российского образования как основы успешной социализации подрастающего поколения, создания конкурентноспособного человеческого капитала, необходимого для достижения нового уровня экономического развития страны.

Эта идея лежит в основе модернизации системы образования, основные направления которой прописаны в таких стратегических документах, как национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Федеральный государственный образовательный стандарт, Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Именно поэтому смыслом и целью нашей работы в будущем учебном году должно стать развитие личности ребенка, формирование ценностных ориентиров.

Достижению цели будут способствовать поставленные сегодня задачи. Остановлюсь на основных:

- □ обеспечение качества предоставляемых государственных услуг;
- □ освоение федерального государственного стандарта начального образования и подготовка к внедрению стандарта основной школы;
- □ совершенствование профессиональной компетентности и инновационной культуры педагога.

Для их реализации необходимо обеспечить работу нескольких направлений:

- 1. Обеспечить в полном объеме внедрение в образовательный процесс деятельно-компетентностного подхода и новые образовательные технологии.
- 2. Усилить работу по повышению качества образования и разнообразия предоставляемых услуг образования. Расширить сеть школьных кружков и секций.
- 3. Разработать и утвердить программу основного общего образования в соответствии с ФГОС.
- 4. Активизировать работу классных руководителей, разработать воспитательные программы классов и школы.
- 5. Совершенствовать внеурочную работу с обучающимися, усилить работу с "отстающими" и одаренными детьми.
- 6. Усилить работу по пропаганде ЗОЖ, ДДТТ, профилактике правонарушений.
- 7. Обеспечить системную и качественную курсовую переподготовку кадрового состава, расширить участие педагогов в семинарах, мастер-классах и обобщениях передового педагогического опыта, совершенствовать систему внутришкольных

семинаров по изучению технологий реализации деятельностно-компетеностной модели образования.

- 8. Совершенствовать условия, обеспечивающие охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, соблюдения требований по охране труда и технике безопасности работников образования, обеспечить детей физическими ограниченными возможностями медико-психологическим сопровождением специальными условиями ДЛЯ получения среднего образования.
- 9. Усилить работу по формированию гражданственности, трудолюбия, нравственности, ответственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, обществу, природе.
- 10. Продолжить работу по привлечению семьи как равноправного участника целостного воспитательного процесса, партнера в общественном управлении школой.
- 11. Продолжить обеспечение образовательного процесса компьютерным, сетевым, мультимедийным оборудованием, программным обеспечением.
- 12. Совершенствовать условия для познавательно-поискового творчества обучающихся на основе использования проектов и исследовательских методик.